

PROGETTI
Istituto Comprensivo
“VIA POSEIDONE”

A.S. 2020/2021

DENOMINAZIONE PROGETTI D'ISTITUTO

A.S. 2020/2021

1. ACCOGLIENZA-EVENTI
2. BIBLIOTECHIAMOCI
3. CHAIROS: "PATTI D'IMPATTO"
4. CONTINUITA'
5. FACCIAMO CODING: PROGRAMMA IL FUTURO - BEBRAS
6. GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA
7. DELF A1 - POTENZIAMENTO DELLA LINGUA FRANCESE
8. IL SENATO DI VIA POSEIDONE
9. INTERCULTURA
10. LA MIA SCUOLA E' LA PIU' BELLA
11. LABORATORIO MUSICALE POSEIDONE
12. "MI ORIENTO PER IL FUTURO" ORIENTAMENTO
13. PREVENZIONE E CONTRASTO ALLA VIOLENZA SULLE DONNE
14. SCREENING DEI PREREQUISITI DELLA LETTO-SCRITTURA
15. SICURO CHE E' SICURO
16. SPORT DI CLASSE-CONI
17. TEATRO A MOTORE
18. TERRA CHIAMA EUROPA
19. TERRA DI MEZZO
20. TRINITY POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE TRINITY COLLEGE OF LONDON (GESE)
21. TUTORING
22. UNDERADIO ONLIFE DIRITTI E PARTECIPAZIONE CIVICA

ACCOGLIENZA-EVENTI

I.C. "Via Poseidone" - Roma
Scheda Progetto A.S. 2020/2021

Denominazione del progetto	<u>ACCOGLIENZA-EVENTI</u>
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	PRIORITA' 3
Traguardo di risultato del RAV	Ridurre del 10% la percentuale degli alunni che si collocano al livello Base nel raggiungimento delle competenze europee
Obiettivo di processo del RAV	<u>Area curricolo, Progettazione e Valutazione</u> Progettare per classi parallele UDA e relativi strumenti di valutazione per l'Educazione Civica <u>Area Ambiente di apprendimento</u> Progettare e realizzare attività di tipo Virtual Learning Enviroment, ovvero realizzare ambienti di apprendimento virtuali per lo sviluppo delle conoscenze reali, sviluppo/potenziamento delle competenze digitali degli studenti e introduzione di nuovi scenari relazionali
Competenza/e cui concorre	<ul style="list-style-type: none">• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare• Competenza in materia di cittadinanza• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	<u>Si interviene per migliorare e valorizzare:</u> Socializzazione Inclusione Integrazione Promozione Implementare l'acquisizione di competenze sociali e civiche attraverso la progettazione di un curriculum di competenze chiave europee. La situazione in cui si andrà a intervenire si presenta variegata ed articolata: gli alunni della scuola hanno caratteristiche diverse sia a livello di sviluppo della personalità e di capacità relazionali, sia di abilità cognitive. Significativa è la presenza di alunni stranieri provenienti da diverse parti del mondo.
Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	<u>AREA 3 ACCOGLIENZA CONTINUITA', ORIENTAMENTO</u>

Tipologia Progetto

<input checked="" type="checkbox"/> F.i.s.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input checked="" type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
1. Solo con personale interno	<input checked="" type="checkbox"/> Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: SUPINO ERMINIA Gruppo di lavoro (se previsto): Sbriccoli, Giribaldi, Iula, Efficace, Carabetta, Nava (Gruppo di lavoro in comune con Progetto Continuità)
--

Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)

Tutti gli alunni dell'I.C. che prenderanno parte agli eventi organizzati

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività:

Gli eventi dell'Istituto e le varie attività verranno organizzati in presenza nel pieno rispetto delle regole Covid. In caso di DDI, a seconda del tipo di attività e evento, verrà stabilita la piattaforma più consona da utilizzare e le diverse iniziative saranno valutate in itinere dai docenti per una rimodulazione della proposta/evento che sarà svolta da remoto.

1. Organizzare l'accoglienza dei tre ordini di scuola ad inizio anno scolastico
2. Organizzare e coordinare attività e manifestazioni scolastiche ed extrascolastiche di tutto l'I.C. (Open day, Festival del libro e della lettura, Festa delle Eccellenze...)
3. Suggestire proposte di concorsi, manifestazioni culturali, teatrali e sportive
4. Proporre attività di solidarietà (Comunità di S. Egidio, raccolta alimentare con la parrocchia SS. Simone e Giuda Taddeo)

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):

- Promozione di metodologie inclusive per il pieno coinvolgimento di tutti gli alunni
- Favorire l'accoglienza, l'integrazione e la socializzazione
- Organizzare momenti comuni ben strutturati sotto forma di eventi ove ciascuno faccia emergere le sue potenzialità
- Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità
- Gestire la conflittualità contribuendo nell'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
- Agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando le regole

Metodologie:

Riunioni, incontri, eventi

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Il progetto si svolgerà in presenza nel pieno rispetto delle regole Covid.
In modalità sincrona e asincrona in caso di DDI utilizzando la piattaforma più consona stabilita dall'Istituto

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

Le interazioni con gli alunni avverranno in base all'organizzazione delle attività attraverso lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo

Spazi:

Aule, laboratorio artistico, informatico, linguistico, palestra, teatro e da remoto

Risultati attesi: *(Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)*

Soddisfazione dell'utenza
Iscrizioni nelle varie sedi dell'I.C.
Successo formativo di tutti gli alunni

Indicatori utilizzati: *(Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)*

- ↓ Incremento/ miglioramento nella partecipazione attiva alla vita scolastica
- ↓ Miglioramento nell'integrazione scolastica
- ↓ Aumento iscrizioni
- ↓ Ricaduta positiva degli alunni nelle varie discipline

Scansione temporale

Durata del percorso: ANNUALE
Tempi di realizzazione (inizio e fine) Settembre 2020- Giugno 2021
Orario di svolgimento delle attività: Curriculare ed extracurriculare

Azioni	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu
Accoglienza infanzia, primaria, secondaria di primo grado	x						x	x	x	x
Open day				x	x					
Attività di solidarietà				x			x			
Festa del libro e della lettura									x	
Festa delle Eccellenze										x

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

2

Risorse Esterne (se previste)

Esperti <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	Ore

N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONTAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.

IL REFERENTE DEL PROGETTO

Supino Erminia

DENOMINAZIONE PROGETTI D'ISTITUTO

BIBLIOTECHIAMOCI

I.C. “Via Poseidone” - Roma Scheda Progetto A.S. 2020/2021

Denominazione del progetto	“BIBLIOTECHIAMOCI”
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	<i>PRIORITÀ 1</i> “Recuperare, consolidare e potenziare le competenze disciplinari”
Traguardo di risultato del RAV	“Innalzare del 5% la percentuale di alunni con votazione finale pari o superiore al voto 8 rispetto agli esiti dell’ultimo triennio e aggiornamento professionale dei docenti”.
Obiettivo di processo del RAV	AREA Ambiente di apprendimento 2. Progettare e realizzare attività di tipo laboratoriale per classi parallele sia nella didattica ordinaria che per la realizzazione di interventi di recupero, di consolidamento e di potenziamento ricorrendo anche alla didattica digitale.
Competenza/e cui concorre	<ul style="list-style-type: none">- Competenza alfabetica funzionale- Competenza digitale- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare- Competenza in materia di cittadinanza- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	Considerato il tessuto sociale e culturale in cui la scuola si trova ad operare (scarsi investimenti su essa e poche agenzie educative che collaborano con la stessa) e vista l’alta percentuale di alunni stranieri e BES iscritti nell’Istituto, il presente progetto è finalizzato all’incremento di attività laboratoriali e di interventi di recupero o potenziamento di tipo disciplinare e sociale. <u>Si interviene per migliorare e valorizzare:</u> <ul style="list-style-type: none">- Promozione di metodologie inclusive per il pieno coinvolgimento di tutti gli alunni.- Favorire l’accoglienza, l’integrazione e la socializzazione.- Organizzare momenti comuni ben strutturati sotto forma di eventi ove ciascuno faccia emergere le sue potenzialità.- Prevenire e limitare la dispersione scolastica.
Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	<ul style="list-style-type: none">• AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI• AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITÀ• AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO• AREA 4 INTERCULTURA

Tipologia Progetto

<input checked="" type="checkbox"/> F.i.s.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
<input type="checkbox"/> Solo con personale interno	<input checked="" type="checkbox"/> Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTI REFERENTI: INDIATI ANNA MARIA e PESCOLIDO TIZIANA

Gruppo di lavoro (se previsto): D’Andrea Cristina e Monteleone Carmela.

Al gruppo di lavoro prenderà parte anche la docente Supino Erminia in qualità di F. S. Accoglienza, Continuità, Eventi.

Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)

Tutti gli ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria.

SINTESI DELL’AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività:

“La biblioteca scolastica fornisce informazioni e idee fondamentali alla piena realizzazione di ciascun individuo nell’attuale società dell’informazione e conoscenza.

Essa offre agli studenti la possibilità di acquisire le abilità necessarie per l’apprendimento lungo l’arco della vita, di sviluppare l’immaginazione e li fa diventare cittadini responsabili”.

Considerata la situazione che si sta vivendo con la diffusione del COVID-19 e le conseguenti misure di prevenzione e contenimento, i ragazzi pur non potendo per quest'anno "vivere" lo spazio fisico della biblioteca, non devono trascurare la lettura, attività essenziale per la comprensione della storia della civiltà umana.

Il gusto per la lettura produce, inoltre, un aumento di attenzione e curiosità, sviluppa la fantasia e il piacere della ricerca in proprio, fa incontrare i racconti e le storie di ogni civiltà e tempo. Tutte queste esperienze sono componenti imprescindibili per il raggiungimento di una solida competenza nella lettura per lo sviluppo di ogni futura conoscenza.

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):

- Promuovere e sostenere il piacere di leggere.
- Promuovere la diffusione del libro fra i ragazzi.
- Esercitare e consolidare la capacità di ascolto.
- Stimolare la fantasia dei ragazzi e la loro creatività anche attraverso varie forme di rielaborazione dei testi letti.
- Promuovere negli alunni la partecipazione alla cittadinanza attiva.

Metodologie:

Apprendimento cooperativo.

Valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni.

Creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura, alla produzione.

Individuazione di momenti e spazi per favorire e stimolare l'ascolto, regolandone gradatamente i tempi e creando un'atmosfera di aspettativa.

Tre saranno, principalmente, i percorsi:

- Lettura dell'insegnante: Leggere senza essere legati a richieste didattiche, leggere per il gusto di leggere, usando il libro esclusivamente per il piacere dell'ascolto. Curare l'uso della voce e dare il tempo al bambino/ragazzo di formare immagini mentali (ascolto passivo).
- Lettura libera in sezione/classe: I bambini/ragazzi hanno libero accesso, nelle sezioni/classi, ai libri per la lettura. Essa avviene secondo le proprie capacità visive, tattili, uditive. L'insegnante è la figura di riferimento, disponibile a consigli e spiegazioni (partecipazione attiva dell'alunno: lettura espressiva a più voci, scrittura creativa).
- Lettura libera in biblioteche virtuali: utilizzo di piattaforme digitali per l'ascolto di audio libri, la lettura di e-book scaricati gratuitamente da siti internet (ascolto passivo, partecipazione attiva, lettura silenziosa, scrittura creativa)

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Nel corso dell'anno, vista l'emergenza COVID-19, la biblioteca non potrà essere fruibile, per il prestito, dagli studenti. Sarà loro permessa solo la consultazione in loco previo uso dei guanti.

Se possibile, si continuerà nella scuola primaria la catalogazione dei libri ma solo da parte del responsabile.

Sarà cura dei docenti di classe monitorare i gusti dei lettori.

In tutti e tre gli ordini di scuola si articoleranno proposte laboratoriali legate anche agli altri progetti dell'Istituto (Accoglienza, Continuità...): letture animate, tornei di lettura, scrittura creativa e incontri con l'autore (anche da remoto). Qualora non fosse possibile effettuarle in presenza, si ricorrerà alla Didattica Digitale Integrata.

L'educazione alla lettura, inoltre, sarà fondamentale per proporre agli alunni, attraverso le storie, argomenti e tematiche inerenti l'Educazione Civica. Rapporti interpersonali, tutela dell'ambiente, diritti e doveri, pari opportunità, partecipazione alla vita democratica: sono temi resi vivi e presenti dalla narrazione che offre esempi e proposte per le buone pratiche di cittadinanza oltre ad ampliare le conoscenze, fondare le abilità per pervenire a una sempre maggior competenza e consapevolezza. Verranno suggeriti (o letti in classe), pertanto, anche alcuni libri pensati appositamente per l'approfondimento dei temi-chiave dell'Educazione Civica.

Verranno prese in considerazione, naturalmente, anche le iniziative nazionali di promozione al libro e alla lettura.

L'evento più rappresentativo e conclusivo sarà "La Festa del libro e della lettura" che si effettuerà, orientativamente, a maggio durante il quale, oltre a letture animate, saranno pubblicizzati i lavori svolti dagli alunni nel corso dell'anno scolastico inerenti i progetti legati alla Biblioteca. In base all'evolversi della situazione pandemica, tale evento avverrà dal vivo o tramite le piattaforme digitali.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di gruppo)

Gli alunni, dopo la lettura/ascolto del libro, verranno coinvolti tramite dibattiti, compilazione di schede di lettura, produzione di disegni o elaborazione di riflessioni personali riguardanti il tema trattato nel racconto.

Spazi:

Aule, cortili e piattaforme digitali.

Risultati attesi: (Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)

Il progetto viene proposto con l'attesa...

di verificare il livello di partecipazione e interesse

di una buona ricaduta sull'andamento scolastico
 di innalzare la conoscenza della tematica presentata ad un livello buono
 di stimolare negli alunni il piacere alla lettura
 di promuovere e sviluppare la comunicazione e la socializzazione
 di promuovere l'inclusione e il rispetto dell'altro

Indicatori utilizzati: *(Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)*

5. Livello di partecipazione
6. Ricaduta sull'andamento scolastico
7. Acquisizione di competenze disciplinari

Scansione temporale

Durata del percorso: ANNUALE

Tempi di realizzazione (inizio e fine): ottobre 2020/maggio 2021

Orario di svolgimento delle attività: da definire

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Catalogazione dei libri sia cartacea che digitale	X	X	X	X	X	X		
Consultazione guidata agli alunni	X	X	X	X	X	X	X	X
Completamento di schede di lettura		X	X	X	X	X	X	X
Lettura in classe	X	X	X	X	X	X	X	X
Lettura individuale		X	X	X	X	X	X	X
Lettura di storia con animazione			X		X		X	X
Incontro con autori			X		X		X	
Realizzazione di lavori individuali e di gruppo			X		X		X	
Torneo di lettura								X
Giornata/evento "Festa del libro e delle lettura"								X

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

Addetto alle fotocopie con il ciclostile

Risorse Esterne (se previste)

Esperti <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	Ore
Da definire	

N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, AL FINE DI UNA RENDICONTAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.

LE REFERENTI DEL PROGETTO

**Anna Maria Indiatì
Pescosolido Tiziana**

ENOMINAZIONE PROGETTI D'ISTITUTO

PATTI D'IMPATTO

I.C. "Via Poseidone" - Roma
Scheda Progetto A.S. 2020/2021

Denominazione del progetto	CHAIRO'S "PATTI D'IMPATTO"
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	<p>PRIORITA' 1 "Recuperare Consolidare e Potenziare le competenze disciplinari</p> <p>PRIORITA' 2 "Migliorare i risultati delle prove standardizzate e diminuire la variante tra le classi</p> <p>PRIORITA' 3 "Sviluppare e potenziare le competenze civiche</p>
Traguardo di risultato del RAV	<p>Innalzare del 5% le percentuali di alunni con votazione finali superiori al voto 8. Avvicinare i risultati della scuola alle medie nazionali e diminuire la variabilità tra classi. Ridurre del 20% gli alunni che si collocano al livello Base nel raggiungimento delle competenze chiave europee</p>
Obiettivo di processo del RAV	<p>AREA Curricolo, progettazione e valutazione Progettare in modalità sincrona e asincrona attività per la didattica digitale Integrata.</p> <p>AREA Ambiente di apprendimento Progettare e realizzare attività di tipo laboratoriale per classi parallele sia nella didattica ordinaria che per la realizzazione di interventi di recupero, di consolidamento e di potenziamento ricorrendo anche alla didattica digitale.</p> <p>AREA Inclusione e Differenziazione Progettare e realizzare attività didattiche laboratoriali anche in modalità digitale di tipo inclusivo ed innovativo.</p> <p>AREA Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Aggiornamento professionale e formazione specifica dei docenti per l'individuazione di strategie e metodologie di insegnamento efficace.</p> <p>AREA Continuità e Orientamento Monitorare e analizzare i risultati a distanza nel passaggio alla scuola sec. di II grado</p> <p>AREA Ambiente di apprendimento Progettare e realizzare attività di tipo Virtual Learning Enviroment, ovvero realizzare ambienti di apprendimento virtuali per lo sviluppo di conoscenze reali, sviluppo/potenziamento delle competenze digitali degli studenti e introduzione di nuovi scenari relazionali</p> <p>AREA Ambiente di apprendimento Progettare e realizzare moduli innovativi per il recupero e il potenziamento delle competenze disciplinari</p>

Competenza/e cui concorre	X Competenza alfabetica funzionale 1. Competenza multilinguistica 2. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 3. Competenza digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X Competenza in materia di cittadinanza 4. Competenza imprenditoriale X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	Considerato il tessuto sociale e culturale in cui la scuola si trova ad operare (scarsi investimenti su essa e poche agenzie educative che collaborano con la stessa) e vista l'alta percentuale di alunni stranieri (40%) e BES (12%) iscritti nell'Istituto, il presente progetto è finalizzato all'incremento di attività laboratoriali di potenziamento disciplinare e sociale attraverso metodologie inclusive per il pieno coinvolgimento degli alunni
Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	X AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI X AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA' X AREA 3 ACCOGLIENZA, CONTINUITA', ORIENTAMENTO X AREA 4 INTERCULTURA

Tipologia Progetto

<input type="checkbox"/> F.i.s.	X Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
- Solo con personale interno	X Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: MONTELEONE CARMELA – SANTANIELLO ADRIANO Gruppo di lavoro (se previsto):
--

Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)

Tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività:

- 1) Animazione territoriale
- 2) summer school attività estiva attraverso l'arte il gioco
- 3) workshop e formazione insegnanti e genitori
- 4) consulenza psicologica ed educativa
- 5) interventi di rafforzamento delle competenze dei minori
- 6) interventi individualizzati
- 7) laboratori emotivi
- 8) orientamento scolastico
- 9) cura degli spazi comuni
- 10) apertura della scuola al territorio

TEMPI: Da ottobre a giugno

Obiettivi Generali

- ↓ Favorire agli studenti, ai docenti e ai genitori, occasioni di aggregazione e di crescita consapevole;
- ↓ Sostenere e valorizzare il contatto con il territorio;
- ↓ Supportare allo studio gli studenti della scuola;
- ↓ Garantire un servizio di consulenza psicologica

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):

- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé con crescente consapevolezza
- Leggere e comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le

informazioni principali, utilizzando strategie di lettura.

- Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio

Metodologie:

Lezioni frontali, pear tu pear, didattica digitale, schede,

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Le attività laboratoriali previste dal progetto e svolte in presenza prevedono lezioni frontali. In DAD sono previsti gli stessi laboratori su piattaforma da definire .

Per quanto riguarda lo sportello psicologico sono previsti incontri individuali sia in presenza che in DAD

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di gruppo)

I laboratori svolti in presenza hanno cadenza settimanale mentre in DAD gli incontri si svolgeranno con maggiore frequenza e prevedono l'utilizzo di videolezioni, chat, . Sono, inoltre , previste lezioni frontali individuali su piattaforma da definire per gli alunni che presentano maggiori difficoltà.

Spazi: Aule

Risultati attesi: (Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)

Il progetto viene proposto con l'attesa...

di verificare il livello di partecipazione e interesse

di innalzare la conoscenza della tematica presentata ad un livello buono

Indicatori utilizzati: (Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)

Ricaduta sul livello di partecipazione

Vita personale e comunitaria

Scansione temporale

Durata del percorso: ANNUALE (cancellare parte non interessata)

Tempi di realizzazione (inizio e fine) ottobre - giugno

Orario di svolgimento delle attività: da definire. Verrà allegato orario dopo la formazione dei gruppi

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Supporto compiti	X	X	X	X	X	X	X	X
Supporto lingua italiana	X	X	X	X	X	X	X	X
Interventi specifici in classe	X	X	X	X	X	X	X	X
Orientamento				X	X	X	X	X
Sportello di consulenza psicologica	X	X	X	X	X	X	X	X
Incontri di elaborazione dedicati ai docenti		X						
Workshop: strumenti per la gestione dei conflitti		X						
Percorsi di formazione sulla comunicazione scuola famiglia		X						
Percorso di formazione ambiente e consumo alimentare		X						
Gruppo docenti, genitori alunni, cura spazi comuni		X						
Osservazione in classe	X	X	X	X	X	X	X	X
Laboratori emotivi	X	X	X	X	X	X	X	X

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

--

Risorse Esterne (se previste)

Esperti	Ore

(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)	
Cooperativa "Il Cammino"	

N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONDAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.

IL REFERENTE DEL PROGETTO

**Carmela Monteleone
Adriano Santaniello**

CONTINUITÀ

I.C. "Via Poseidone" - Roma Scheda Progetto A.S. 2020/2021

Denominazione del progetto	<u>CONTINUITÀ</u>
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	PRIORITA' 1 Potenziare le competenze disciplinari in uscita
Traguardo di risultato del RAV	Ridurre del 5% la percentuale degli alunni con votazione finale pari o superiore al voto 8 rispetto agli esiti dell'ultimo triennio
Obiettivo di processo del RAV	<u>Area Curricolo, progettazione e valutazione</u> Progettare in modalità sincrona e asincrona attività per la didattica digitale integrata <u>Area Ambiente di Apprendimento</u> Progettare e realizzare attività di tipo laboratoriale per classi parallele sia nella didattica ordinaria che per la realizzazione di interventi di recupero, di consolidamento e di potenziamento ricorrendo anche alla didattica digitale
Competenza/e cui concorre	<ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Situazione su cui si interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	<u>Si interviene per migliorare:</u> <ul style="list-style-type: none">• Acquisizione/implementazione di competenze disciplinari• Acquisizione/implementazione di competenze metodologiche• Capacità di orientamento nelle scelte• Socializzazione
Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	<u>AREA 3 ACCOGLIENZA CONTINUITA', ORIENTAMENTO</u>

Tipologia Progetto

<input checked="" type="checkbox"/> F.i.s.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	Finanziato dalle famiglie
<input checked="" type="checkbox"/> Solo con personale interno	Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: SUPINO ERMINIA Gruppo di lavoro (se previsto): Sbriccoli, Giribaldi, Iula, Efficace, Carabetta, Nava (Gruppo di lavoro in comune con Progetto Accoglienza- Eventi)
--

Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)

Studenti infanzia, primaria e secondaria di primo grado

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività: Il progetto verrà organizzato in presenza nel pieno rispetto delle regole Covid. In caso di DDI, a seconda del tipo di attività, verrà stabilita la piattaforma più consona da utilizzare e le diverse iniziative saranno valutate in itinere dai docenti per una rimodulazione della proposta/evento che sarà svolta da remoto. 1. Verranno organizzati laboratori relativi a varie discipline
--

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):

1. Favorire l'integrazione e la socializzazione
2. Promuovere e sviluppare la capacità di lavorare insieme su obiettivi e contenuti comuni valorizzando le proprie e le altrui capacità
3. Progettare e realizzare attività di tipo laboratoriale

Metodologie:

Riunioni, incontri, eventi

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Il progetto si svolgerà in presenza nel pieno rispetto delle regole Covid.
In modalità sincrona e asincrona in caso di DDI utilizzando la piattaforma più consona stabilita dall'Istituto

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

Le interazioni con gli alunni avverranno in base all'organizzazione delle attività attraverso lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo

Spazi:

Aule, laboratorio artistico, informatico, linguistico, palestra, teatro e da remoto

Risultati attesi: (Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)

Realizzare rapporti di collaborazione e garantire un percorso scolastico organico e completo

Indicatori utilizzati: (Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)

- ↓ Incremento/ miglioramento nella partecipazione attiva alla vita scolastica
- ↓ Miglioramento nell'integrazione scolastica
- ↓ Aumento iscrizioni
- ↓ Ricaduta positiva degli alunni nelle varie discipline

Scansione temporale

Durata del percorso: ANNUALE

Tempi di realizzazione (inizio e fine) Ottobre 2020- Maggio 2021

Orario di svolgimento delle attività: Curriculare ed extracurriculare

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Attività di laboratorio		x			x	x	x	
Presentazione laboratori agli Open Day			x	x				

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

2

Risorse Esterne (se previste)

Esperti <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	Ore

N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONDAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.

IL REFERENTE DEL PROGETTO

Supino Erminia

DENOMINAZIONE PROGETTI D'ISTITUTO

FACCIAMO CODING**I.C. “Via Poseidone” - Roma
Scheda Progetto A.S. 2020/2021**

Denominazione del progetto	FACCIAMO CODING CON “PROGRAMMA IL FUTURO” E “BEBRAS”
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	PRIORITA 1 “Recuperare, consolidare e potenziare le competenze disciplinari”
Traguardo di risultato del RAV	“Innalzare del 5% la percentuale di alunni con votazione finale pari o superiore al voto 8 rispetto agli esiti dell’ultimo triennio e aggiornamento professionale dei docenti”
Obiettivo di processo del RAV	AREA Ambiente di apprendimento 2. Sperimentare in modo sempre più mirato approcci didattici innovativi, per favorire l’autoregolazione dell’apprendimento
Competenza/e cui concorre	- Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Situazione su cui si interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	Il progetto tende allo sviluppo del pensiero computazionale e di conseguenza anche ad uno sviluppo della competenza digitale. Ci si attende, a lungo termine, un miglioramento nelle competenze disciplinari nell’ambito logico, matematico, scientifico e tecnologico. Il Bebras propone piccoli giochi ispirati a reali problemi di natura informatica, presentati in maniera accattivante tramite personaggi e situazioni adatti a catturare l’interesse degli studenti. Esso offre la possibilità di avvicinarsi al mondo dell’informatica in maniera divertente, ma non per questo meno istruttiva. I giochi possono essere affrontati senza alcuna conoscenza specifica e possono diventare lo stimolo per successivi approfondimenti individuali o di classe, anche grazie al materiale d’approfondimento distribuito sul sito dell’iniziativa. Il coding aiuta gli alunni a pensare meglio e in modo creativo, stimola la loro curiosità attraverso quello che apparentemente può sembrare solo un gioco. L’aspetto ludico consente di imparare le basi della programmazione informatica, insegna a “dialogare” con il computer, a impartire alla macchina comandi in modo semplice e intuitivo. La semplicità consiste nel metodo fatto di poca teoria e di tanta pratica. Sul sito “Code.org” gli alunni delle diverse classi potranno iniziare un proprio percorso o continuare quello iniziato negli anni precedenti, grazie alla presenza di molteplici percorsi adatti alle varie fasce d’età.
Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	<ul style="list-style-type: none"> • AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI 2. Potenziare la diffusione di didattiche innovative con l’uso delle tecnologie (DDI) e creare nuovi contesti di apprendimento anche virtuale

Tipologia Progetto

<input checked="" type="checkbox"/> F.i.s.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
X Solo con personale interno	8. Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: Sergio Seghezzi
Gruppo di lavoro (se previsto): No.

Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)

SCUOLA PRIMARIA: Per il Coding, tutte le classi che vorranno aderire. Per Bebras gli alunni delle le

classi quarte e quinte che vorranno partecipare.

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività:

Utilizzando la piattaforma “Bebras” si parteciperà alla gara nazionale nella categoria Kilobebras, comprendente gli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria. La gara verrà svolta individualmente ed esclusivamente online. Ad ogni alunno verrà fornito un codice univoco per partecipare. Per il coding, verrà utilizzata la piattaforma “Code.org”. Si offrirà l’opportunità a tutti gli studenti di partecipare a ”L’Ora del codice”, svolgendo un’ora di avviamento al pensiero computazionale. Per gli alunni che vorranno, le attività potranno proseguire lungo tutto l’anno scolastico.

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):

Sviluppare il pensiero computazionale attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco.

Introdurre i principi base del coding e della robotica.

Applicare la logica per capire, controllare, sviluppare contenuti e metodi per risolvere i problemi anche nella vita reale.

Metodologie:

Modalità interattive, simulazioni, esercitazioni con l’utilizzo dei PC.

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Bebras: Attività della durata massima di 45 minuti per singolo alunno sulla piattaforma Bebras. In seguito si potrà riutilizzare la piattaforma per accedere alle esercitazioni degli anni precedenti.

Programma il futuro: Un’ora di fruizione della piattaforma “Code.org” durante la settimana de “L’ora del codice”.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

Ogni alunno lavorerà alla propria postazione nel laboratorio di informatica. Il docente dovrà garantire la correttezza dello svolgimento della gara “Bebras” e fornirà spiegazioni e supporto per “L’ora del codice”.

Spazi:

Laboratori di informatica del plesso “Chico Mendez”.

Risultati attesi: (Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)

Miglioramento delle competenze per la vita (skill life): soprattutto la capacità di risolvere i problemi, la capacità di prendere decisioni, lo sviluppo del pensiero critico, lo sviluppo del pensiero creativo, ...

Indicatori utilizzati: (Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)

Controllo in piattaforma “Code.org” del percorso di ogni alunno.

Risultati finali gara “Bebras”.

Scansione temporale

Durata del percorso: TRIMESTRE

Tempi di realizzazione (inizio e fine) La gara del Bebras si svolgerà dal lunedì al venerdì dal 9 al 20 novembre 2020. L’Ora del codice nelle settimane dal 10 al 25 ottobre oppure dal 7 al 13 dicembre 2020.

Orario di svolgimento delle attività: con calendario da concordare in seguito all’adesione degli alunni al Bebras e delle classi al Coding.

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Bebras		X						
Ora del codice	X		X					

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

Risorse Esterne (se previste)

Esperti <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	Ore
--	------------

N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONTAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.

IL REFERENTE DEL PROGETTO

Sergio Seghezzi

DENOMINAZIONE PROGETTI D'ISTITUTO

GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA

I.C. "Via Poseidone" - Roma
Scheda Progetto A.S. 2020/2021

Denominazione del progetto	"GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA"
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	PRIORITÀ 1 "Recuperare, consolidare e potenziare le competenze disciplinari"
Traguardo di risultato del RAV	"Innalzare del 5% la percentuale di alunni con votazione finale pari o superiore al voto 8 rispetto agli esiti dell'ultimo triennio e aggiornamento professionale dei docenti"
Obiettivo di processo del RAV	AREA AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Progettare e realizzare attività di tipo laboratoriale per classi parallele sia nella didattica ordinaria che per la realizzazione di interventi di recupero, di consolidamento e di potenziamento ricorrendo anche alla didattica digitale.
Competenza/e cui concorre	<input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input checked="" type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	Considerato il tessuto sociale e culturale in cui la scuola si trova ad operare (scarsi investimenti su essa, poche agenzie educative che collaborano con la stessa) e vista l'alta percentuale di alunni stranieri e BES iscritti nell'Istituto, il presente progetto è finalizzato all'incremento di attività laboratoriali, di interventi di recupero e di potenziamento di tipo disciplinare e sociale.
Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	<input checked="" type="checkbox"/> AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI <input checked="" type="checkbox"/> AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA' <input checked="" type="checkbox"/> AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO <input type="checkbox"/> AREA 4 INTERCULTURA

Tipologia Progetto

<input type="checkbox"/> F.i.s.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input checked="" type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie (Contributo da parte delle famiglie per l'iscrizione alle gare individuali).
<input checked="" type="checkbox"/> Solo con personale interno	5. Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: Papa Anna Rita (scuola primaria)	Larosa Marianna (scuola secondaria)
Gruppo di lavoro (se previsto): /	

Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)

Classi IV e V scuola primaria
Classi I II III scuola secondaria

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività: <ul style="list-style-type: none">- L'attività si propone di presentare la matematica in una forma divertente e accattivante.- Valorizzare l'intelligenza degli studenti migliori nello stesso tempo, recuperare, quelli che ancora non hanno interesse particolare per la disciplina.
Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):



Avvicinare i bambini e i ragazzi alla cultura scientifica.



Sviluppare e/o potenziare il pensiero logico.



Stimolare l'intuizione e la fantasia.

Metodologie:

- Giochi
- Indovinelli
- Quesiti di logica matematica

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Come indicato dal regolamento della competizione

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di gruppo) /

Le gare qualora non sia possibile effettuarle in presenza saranno svolte da remoto secondo le indicazioni fornite dalla Pristem-Bocconi.

Spazi:

- Aula
- Laboratorio di informatica
- Teatro
- Domicilio alunni partecipanti se da remoto

Risultati attesi: (Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)

- Innalzamento della conoscenza della tematica presentata ad un livello buono.
- Livello di partecipazione
- Ricaduta sull'andamento scolastico

Indicatori utilizzati: (Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)

- Livello di partecipazione.
- Ricaduta sull'andamento scolastico.
- Acquisizione di competenze disciplinari.

Scansione temporale

Durata del percorso: TRIMESTRE PENTAMESTRE

Tempi di realizzazione (inizio e fine) Novembre Marzo

Orario di svolgimento delle attività: scolastico

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
GIOCHI MATEMATICI D'AUTUNNO		X						
CAMPIONATI JUNIOR DI MATEMATICA						X		

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

Risorse Esterne (se previste)

Esperti (indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)	Ore
PRISTEM- BOCCONI (ENTE ORGANIZZATORE)	/

N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONDAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.

IL REFERENTE DEL PROGETTO

*Anna Rita Papa
Larosa Marianna*

DENOMINAZIONE PROGETTI D'ISTITUTO

DEL F A1 – Potenziamento della Lingua Francese**I.C. “Via Poseidone” - Roma
Scheda Progetto A.S. 2020/2021**

Denominazione del progetto	Progetto DEL F A1 - Potenziamento della Lingua Francese
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	Recuperare Consolidare e Potenziare le competenze disciplinari
Traguardo di risultato del RAV	Innalzare del 5% la percentuale di alunni con votazione finale pari o superiore al voto 8 rispetto agli esiti dell'ultimo triennio e aggiornamento professionale dei docenti
Obiettivo di processo del RAV	Progettare e realizzare attività di tipo laboratoriale per classi parallele sia nella didattica ordinaria che per la realizzazione di interventi di recupero, di consolidamento e di potenziamento ricorrendo anche alla didattica digitale.
Competenza/e cui concorre	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competenza alfabetica funzionale X Competenza multilinguistica ❖ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ❖ Competenza digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ❖ Competenza in materia di cittadinanza ❖ Competenza imprenditoriale X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	Il progetto intende valorizzare e promuovere le potenzialità e le peculiarità cognitive, espressive, affettive e culturali di ciascun alunno per garantire il diritto all'apprendimento e un reale successo formativo. Seguendo questa linea guida, il progetto DEL F intende sviluppare le potenzialità degli alunni, facendo emergere capacità e propensioni, integrando il lavoro svolto in orario antimeridiano e approfondendo aspetti culturali e linguistici in vista del raggiungimento di un approccio attivo, responsabile e consapevole. Gli alunni che parteciperanno partono da un livello discreto di conoscenza della Lingua Francese e dovrebbero arrivare al termine del progetto a risultati superiori al sette.
Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	X AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI <ul style="list-style-type: none"> • AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA' • AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO • AREA 4 INTERCULTURA

Tipologia Progetto

<input checked="" type="checkbox"/> F.i.s.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input checked="" type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
<input checked="" type="checkbox"/> Solo con personale interno	• Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: Roberta Rossi

Gruppo di lavoro (se previsto):**Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)**

Studenti classi prime/secondo/terze sc. sec. I grado

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività: Il presente progetto si propone di promuovere e approfondire la conoscenza della Lingua Francese e degli aspetti di civiltà ad essa correlati in un'ottica di confronto e di scambio con una cultura diversa dalla nostra. Tale approfondimento consentirà agli allievi un contatto diretto con la lingua viva e favorirà la capacità di affrontare prove ed esami gestiti da enti esterni alla scuola.

Il corso si articolerà nello sviluppo delle quattro abilità e della capacità di lettura e comprensione di un testo, della capacità di interagire in una semplice conversazione comprendendo l'interlocutore. Tali attività sono finalizzate, oltre che all'approfondimento della Lingua Francese, al superamento dell'esame Delf. Per questo motivo, la strutturazione del corso seguirà le diverse articolazioni dell'esame: 1. Compréhension de l'oral; 2. Compréhension des écrits; 3. Production écrite;

4. Production orale. Verranno utilizzati materiali che consentano la scoperta e l'approfondimento della civiltà francese.

Al termine del progetto saranno somministrate agli alunni prove di verifica con comprensione del testo scritta e orale, domande a risposta aperta coerenti con la tipologia e la struttura della prova d'esame, volte a valutare il livello di apprendimento raggiunto.

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):

1. Sviluppare le competenze linguistico-comunicative e le relative funzioni previste per il livello introduttivo A1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo;
2. Usare una pronuncia chiara;
3. Costruire semplici frasi grammaticalmente e strutturalmente corrette e saper interagire in un dialogo;
4. Comprendere il significato di un testo applicando semplici strategie di lettura;
5. Cogliere e memorizzare informazioni su realtà socio-culturali diverse.

Metodologie: L'approccio sarà funzionale-comunicativo per sviluppare le abilità linguistiche (ascoltare, leggere, parlare, scrivere) e le abilità integrate, per favorire una graduale acquisizione delle competenze espressivo-comunicative e logico-cognitive.

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

- ↓ Da gennaio 2021 (calendario da definire)
- ↓ dalle 15.30 alle 17:00
- ↓ In caso di DDI sarà valutata in itinere dai docenti, con approvazione della DS e dell'Ente Certificatore, la rimodulazione della proposta.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di gruppo)

Lezioni frontali settimanali

Spazi: Laboratorio linguistico, aule

Risultati attesi: (Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)

Il progetto propone un contatto più diretto e vivo con la Lingua Francese e con gli aspetti culturali ad essa connessi. Si pone, dunque, come obiettivo, un ampliamento dell'offerta formativa, un consolidamento, un arricchimento e un approfondimento delle competenze e il raggiungimento di una maggiore maturità degli alunni, volta anche al superamento di prove ed esami con enti esterni.

Indicatori utilizzati: (*Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo*)

- Ampliare l'offerta formativa della Scuola.
- Migliorare le proprie competenze con risultati soddisfacenti sul piano disciplinare e personale

Scansione temporale

Durata del percorso: PENTAMESTRE

Tempi di realizzazione (inizio e fine) gennaio/maggio

Orario di svolgimento delle attività: 1,5 ore settimanali da definire

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Individuazione alunni e Organizzazione corsi		X	X					
Svolgimento corsi				X	X	X	X	X
Esami								X

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

Risorse Esterne (se previste)

Esperti <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	Ore
Centre Saint-Louis de France di Roma per esame finale e certificazione (unico ente certificatore della città di Roma)	Esame scritto: A1 ven 7 maggio 2021. Prove orali: dal 3/5/2021 al 31/5/2021 presso le sedi del Centre Saint-Louis di Roma.

N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONTAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.

IL REFERENTE DEL PROGETTO

Roberta Rossi

DENOMINAZIONE PROGETTI D'ISTITUTO

IL SENATO DI VIA POSEIDONE

**I.C. "Via Poseidone" - Roma
Scheda Progetto A.S. 2020/2021**

Denominazione del progetto	IL SENATO DI VIA POSEIDONE
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	"Sviluppare e potenziare le competenze civiche"
Traguardo di risultato del RAV	"Ridurre del 10% la percentuale degli alunni che si collocano al livello Base nel raggiungimento delle competenze chiave Europee"
Obiettivo di processo del RAV	AREA Ambiente di apprendimento Progettare e realizzare attività di tipo Virtual Learning Enviroment, ovvero realizzare ambienti di apprendimento virtuali per lo sviluppo di conoscenze reali, sviluppo/potenziamento delle competenze digitali degli studenti e introduzione di nuovi scenari relazionali
Competenza/e cui concorre	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	Il progetto si pone come scopo quello di far partecipare gli alunni attivamente alla vita organizzativa e sociale della scuola, costituendo un organo di rappresentanza che affianchi i docenti e che permetta ai ragazzi di coltivare e implementare una coscienza civica, che li educi al rispetto delle opinioni diverse, all'espressione del proprio pensiero nel rispetto dell'altro e di sé e all'acquisizione di piccole responsabilità, che facciano loro capire il senso profondo del rispetto della Res-pubblica.
Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	<ul style="list-style-type: none"> • AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI • AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA' • AREA 3 ACCOGLIENZA, CONTINUITA', ORIENTAMENTO X AREA 4 INTERCULTURA

Tipologia Progetto

<input type="checkbox"/> F.i.s.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
<input checked="" type="checkbox"/> Solo con personale interno		<input checked="" type="checkbox"/> Anche con personale esterno

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: PROF.SSA BOFFARDI Gruppo di lavoro (se previsto): gruppo di lavoro di Intercultura Scuola Secondaria: Piccarreta, Nese.
--

Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)

Classi terze Scuola Secondaria

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE
Descrizione attività: Dopo regolari elezioni che ogni classe interessata al progetto svolgerà nelle ore curricolari IRC, con annessa campagna elettorale, i rappresentanti delle classi terze, nel numero di tre per classe, parteciperanno, attraverso il voto diretto e pubblico a proposte di tipo organizzativo e sociale della scuola. Nel corso di un pomeriggio al mese, con un incontro di massimo due ore, i rappresentanti si confronteranno su ordini del giorno vari e decisi collegialmente. Le classi verranno poi informate e coinvolte con la lettura del verbale, stilato in seduta, al quale ovviamente possono essere apportate

modifiche e approvato nella seduta successiva.

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):

6. Aumentare le competenze in chiave di cittadinanza
7. Favorire l'espressione delle proprie idee nel rispetto dell'alterità
8. Aumentare le capacità decisionali e le responsabilità da esse derivanti

Metodologie: debate

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:
lezioni frontali

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di gruppo)

Spazi:

aula teatro

Risultati attesi: Il progetto auspica una rinata coscienza civile nei giovani alunni, che attraverso lo studio delle forme di governo e l'attuazione pratica di una piccola democrazia diretta, siano in grado di diventare cittadini consapevoli e attivi nella vita politica e sociale del Paese.

Indicatori utilizzati: (Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)

scheda questionario finale

Scansione temporale

Durata del percorso: ANNUALE (cancellare parte non interessata)

Tempi di realizzazione (inizio e fine) OTTOBRE/MAGGIO

Orario di svolgimento delle attività:

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
	X	X	X	X	X	X	X	X

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

Risorse Esterne (se previste)

Esperti (indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)	Ore

N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONDAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.

IL REFERENTE DEL PROGETTO
PROF.SSA BOFFARDI ANDREANA

DENOMINAZIONE PROGETTI D'ISTITUTO

INTERCULTURA**I.C. "Via Poseidone" - Roma
Scheda Progetto A.S. 2020/2021**

Denominazione del progetto	INTERCULTURA
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	<u>PRIORITÀ 2</u> Migliorare i risultati delle prove standardizzate
Traguardo di risultato del RAV	Avvicinare i risultati della scuola alle medie nazionali e regionali e diminuire la variabilità tra classi
Obiettivo di processo del RAV	AREA Ambiente di apprendimento Progettare e realizzare moduli innovativi per il recupero e il potenziamento delle competenze disciplinari
Competenza/e cui concorre	9. Competenza multilinguistica 10. Competenza digitale 11. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 12. Competenza in materia di cittadinanza 13. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	<p>Nell'ultimo decennio la composizione della popolazione del territorio è fortemente mutata, per la presenza di numerose famiglie straniere, in prevalenza provenienti da Romania, India, Bangladesh, Cina e Africa e di famiglie nomadi stanziali.</p> <p>Proprio per la sua collocazione in una zona a forte processo immigratorio, l'Istituto presenta un'alta percentuale di alunni stranieri, di prima e seconda generazione, di gran lunga superiore alla media nazionale e regionale, concentrata soprattutto nelle classi a tempo pieno per la scuola primaria e nel corso a tempo prolungato per la secondaria di I grado.</p> <p>La scuola intende educare alla differenza e al diverso, per creare i presupposti di una cultura dell'accoglienza che veda l'Altro da noi come un'imprescindibile risorsa per la crescita interculturale e valoriale.</p> <p>L'obiettivo è quello di avviare percorsi di accoglienza e sensibilizzazione, al fine di garantire il successo scolastico e la crescita educativa degli alunni e di implementare altresì l'acquisizione di competenze sociali e civiche.</p> <p>Si interviene per migliorare e valorizzare:</p> <ul style="list-style-type: none">- Socializzazione- Inclusione- Implementare l'acquisizione di competenze sociali e civiche attraverso la progettazione di un curriculum di competenze chiave europee <p>Indicatori qualitativi:</p> <ul style="list-style-type: none">- Crescita nella capacità di comunicazione- Crescita nella socializzazione, integrazione e collaborazione- Interesse e impegno degli alunni- Benessere di tutti gli alunni
Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	<ul style="list-style-type: none">• AREA 4 INTERCULTURA

Tipologia Progetto

<input checked="" type="checkbox"/> F.i.s.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
<input checked="" type="checkbox"/> Solo con personale interno	– Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: **Prof. Santaniello**

Gruppo di lavoro:

Boffardi, Piccarreta, Nese, Corona, Monteleone, Di Michele.

Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)

Tutte le classi e gli alunni dell'istituto

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività:

- Raccolta, elaborazione e aggiornamento in itinere dei dati relativi alla presenza di alunni stranieri all'interno dell'Istituto
- Realizzazione attività di accoglienza sia in ingresso sia in itinere
- Gestione dei colloqui con le famiglie al fine di raccogliere informazioni su: situazione familiare, storia personale e scolastica e situazione linguistica dell'alunno
- Monitoraggio costante dell'inserimento degli alunni
- Partecipazione alla progettazione di corsi di formazione
- Verifica annuale ed eventuale integrazione del protocollo di accoglienza
- Organizzazione di eventuali seminari di approfondimento delle principali tematiche interculturali attinenti alle attività previste dal progetto
- Organizzazione eventi e giornate sul tema dell'intercultura (date e modalità da definire)
- Informazioni e consulenze rivolte alle famiglie
- Ricerca, diffusione e archiviazione di materiali e proposte di attività interculturali a tutte le classi
- Collaborazione con l'associazione Patti d'Impatto per la realizzazione dei corsi di italiano L2
- Collaborazione con le operatrici di Patti d'Impatto per la realizzazione delle attività previste dal progetto
- Elaborazione di progetti di Istituto sul tema dell'intercultura cui possano prendere parte i tre ordini di scuola
- Organizzazione eventuali interventi dei mediatori culturali

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):

OBIETTIVI GENERALI

- Sensibilizzare ai valori della solidarietà
- Promuovere il rispetto, la tolleranza e la comprensione reciproca
- Promuovere processi di inclusione e integrazione fra gli alunni in un contesto multiculturale e multi-etnico
- Progettare percorsi didattici interculturali
- Creare un clima di accoglienza e integrazione per le famiglie
- Favorire la collaborazione e la partecipazione della famiglia
- Fornire agli insegnanti e più in generale a tutto il personale scolastico abilità professionali che consentano di lavorare con efficacia per un'effettiva accoglienza e integrazione degli alunni stranieri
- Pianificare modalità condivise per l'inserimento in classe, per i progetti personalizzati e per la valutazione
- Promuovere il confronto con altre realtà scolastiche del territorio e collaborare con le scuole in rete

- Promuovere la collaborazione tra scuola e gli Enti Locali che operano nell'ambito dell'interculturalità
- Promuovere la formazione del personale interno per l'insegnamento dell'italiano L2

OBIETTIVI SPECIFICI

- Costruire un contesto-classe favorevole all'incontro con altre culture
- Mettere in atto strategie per il superamento dei conflitti
- Progettare percorsi didattici volti alla conoscenza e alla valorizzazione della cultura di altri paesi
- Progettare interventi individualizzati per l'acquisizione della lingua italiana L2
- Promuovere un dialogo attivo e costruttivo tra la nostra cultura e quella dei paesi di provenienza degli alunni inseriti in classe

Metodologie:

Si privilegerà una didattica collaborativa e laboratoriale e un approccio comunicativo. Con particolare attenzione alla metodologia del *peer to peer* per dare un ruolo centrale ai ragazzi stessi.

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Il progetto sarà svolto in orario curricolare e sarà rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto. In caso di DDI, a seconda del tipo di attività proposta verrà stabilita la piattaforma più consona da utilizzare e le diverse iniziative saranno valutate in itinere dai docenti per una rimodulazione della proposta/evento che sarà svolta da remoto.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo)

Le interazioni saranno diversificate a seconda dell'esigenza dell'azione svolta. Verranno svolte delle lezioni frontali (anche nell'ambito del progetto Patti d'Impatto) e verranno valutate le altre tipologie di interazione con gli alunni anche a seconda degli sviluppi della situazione sanitaria nazionale e/o locale.

Spazi:

Teatro, aule, laboratori dell'Istituto e classi virtuali a seconda dell'attività

Risultati attesi: *(Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)*

Miglioramento delle competenze sociali e civiche

Miglioramento del processo di interazione e socializzazione

Miglioramento nell'apprendimento dell'italiano, non solo inteso come lingua orale e scritta rivolta alla sola dimensione della vita quotidiana e delle interazioni di base, ma anche come mezzo della costruzione dei saperi e come lingua dello studio e dello sviluppo cognitivo.

Miglioramento dei livelli di apprendimento in tutte le discipline

Indicatori utilizzati: *(Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)*

9. Rispetto delle regole, responsabilità e autocontrollo
10. Comprensione e produzione di diverse tipologie testuali
11. Conoscenze disciplinari

Scansione temporale

Durata del percorso: ANNUALE

Tempi di realizzazione (inizio e fine): Inizio anno scolastico/Maggio 2021

Orario di svolgimento delle attività: Durante l'orario scolastico

Azioni	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Censimento Alunni per il corso di Italiano L2	X	X							

Supporto ad eventuali nuovi inserimenti di alunni non italofofoni	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Supporto alle azioni del progetto Patti d'Impatto	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Preparazione e Realizzazione di Giornate tematiche / Eventi attinenti al tema dell'intercultura. Gli eventi verranno organizzati <i>in itinere</i> , nel corso dell'anno scolastico dopo un confronto all'interno del gruppo di lavoro e tenendo in considerazione la situazione sanitaria.			X	X	X	X	X	X	X

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

--

Risorse Esterne (se previste)

Esperti <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	Ore

N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONTAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.

IL REFERENTE DEL PROGETTO
Adriano Santaniello

DENOMINAZIONE PROGETTI D'ISTITUTO

LA MIA SCUOLA E' LA PIU' BELLA

I.C. "Via Poseidone" - Roma Scheda Progetto A.S. 2020/2021

Denominazione del progetto	LA MIA SCUOLA È LA PIÙ BELLA
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	<i>Sviluppare e potenziare le competenze civiche</i>
Traguardo di risultato del RAV	<i>Ridurre del 10% la percentuale degli alunni che si collocano al livello Base nel raggiungimento delle competenze chiave Europee</i>
Obiettivo di processo del RAV	<i>Progettare per classi parallele UDA e relativi strumenti di valutazione per l'Educazione Civica</i>
Competenza/e cui concorre	<input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	<p>La rinnovata attenzione sullo stato degli edifici scolastici parte da un'oggettiva constatazione di condizioni di vetustà e cattivo stato di manutenzione di una troppo elevata quota del patrimonio edilizio scolastico. Una condizione complessiva di "non ritorno" che determina priorità, rapidità e significatività di interventi, di cui dovrebbe farsi carico l'agire pubblico, nelle figure del Governo e degli Enti Locali.</p> <p>Al fabbisogno di interventi strutturali sugli edifici occorre poi aggiungere quello derivante dall'assenza della sistematicità e continuità nella copertura delle esigenze di piccola manutenzione e di miglioramento del comfort e dell'accoglienza delle sedi scolastiche da cui comunque discende il diffuso degrado della funzionalità e del decoro degli edifici, con un impatto molto negativo sulla vivibilità degli ambienti scolastici.</p> <p>Gli ambienti scolastici costituiscono un elemento fondamentale e integrante del sistema scolastico. Essi accolgono quotidianamente numerosi studenti, per lo più minorenni; di conseguenza risulta fondamentale prestare la massima attenzione oltre che alla sicurezza ed alla incolumità degli allievi e del personale scolastico, anche alla salubrità ed al decoro degli edifici, atteso che un ambiente di studio sano e confortevole concorre certamente alla efficace formazione ed educazione delle nuove generazioni, stimolando la necessaria fiducia nelle Istituzioni.</p> <p>E allora perché aspettare? Perché non partire da noi?</p> <p>A tal proposito, si è sentita l'esigenza di elaborare un progetto in cui la comunità educante possa esprimere il proprio diritto e assolvere ad un proprio dovere per contribuire a prendersi cura del proprio spazio vitale.</p> <p>L'obiettivo dell'intervento consiste nel migliorare la vivibilità e funzionalità delle sedi scolastiche mediante interventi di pulizia e di ripristino del decoro e della funzionalità degli immobili, che, pur non incidendo sugli aspetti strutturali delle sedi, ne assicurino la cura costante dell'igiene, del decoro, della funzionalità degli impianti e dell'efficienza d'uso degli ambienti nel loro complesso anche allo scopo di rendere la scuola accogliente e sicura.</p>

	<p>Sono previsti principalmente interventi di miglioramento delle strutture con lavori di pulizia degli edifici, piccola manutenzione degli impianti idrico-sanitari, cura degli spazi verdi esterni e delle strutture sportive e ludico-ricreative.</p> <p>Per la realizzazione di questi interventi, la comunità educante si attiverà in due giornate in cui bambini, docenti e genitori si occuperanno di pulire la scuola e gli spazi comuni. Attraverso azioni concrete di rigenerazione degli spazi scolastici, le porte delle scuole verranno aperte ai volontari, previa copertura assicurativa da stipulare a loro tutela.</p>
Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	<ul style="list-style-type: none"> • AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI X AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA' • AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO • AREA 4 INTERCULTURA

Tipologia Progetto

<input checked="" type="checkbox"/> F.i.s.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
14. Solo con personale interno	<input checked="" type="checkbox"/> Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

<p>DOCENTE. REFERENTE: FANICCHIA BARBARA</p> <p>Gruppo di lavoro (se previsto):</p> <p>Responsabili di plesso: da funzionigramma</p>
--

Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)

DOCENTI
STUDENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
GENITORI

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

<p>– Descrizione attività:</p> <p>DUE GIORNATE DI APERTURA DELLA SCUOLA PER IL RIPRISTINO DEL DECORO E PULIZIA DEGLI SPAZI COMUNI</p>
<p>Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):</p> <p>Favorire un dialogo costruttivo tra studenti, docenti e genitori;</p> <p>Promuovere il benessere attraverso una partecipazione attiva e creativa alla vita della scuola;</p> <p>Contribuire a formare cittadini del mondo consapevoli, autonomi, responsabili e critici in grado di convivere con il proprio ambiente, di rispettarlo e, se necessario, di modificarlo in maniera sostenibile</p> <p>Imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma nel rispetto della diversità di genere, di età e di provenienza</p>
<p>Metodologie:</p> <p>peer to peer e peer tutoring</p>
<p>Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:</p> <p>squadre di lavoro</p>
<p>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:</p> <p>(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di gruppo)</p>
<p>Spazi:</p> <p>– Interni ed esterni</p>
<p>12. Responsabilizzazione pro-sociale</p> <p>13. Implementazione dell'empatia</p>
<p>Indicatori utilizzati: (Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)</p> <p>– Questionario di gradimento (da concordare con AD)</p>

Scansione temporale

Durata del percorso:	PENTAMESTRE
Tempi di realizzazione (inizio e fine)	da stabilirsi
Orario di svolgimento delle attività:	EXTRACURRICULARE

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

DA DEFINIRSI

Risorse Esterne (se previste)

Esperti <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	Ore
DA DEFINIRSI	DA DEFINIRSI

N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONTAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.

IL REFERENTE DEL PROGETTO
Fanicchia Barbara

DENOMINAZIONE PROGETTI D'ISTITUTO

LABORATORIO MUSICALE POSEIDONE

I.C. "Via Poseidone" - Roma Scheda Progetto A.S. 2020/2021

Denominazione del progetto	LABORATORIO MUSICALE POSEIDONE
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	Priorità 1: Recuperare Consolidare e Potenziare le competenze disciplinari
Traguardo di risultato del RAV	Innalzare del 5% la percentuale di alunni con votazione finale pari o superiore al voto 8 rispetto agli esiti dell'ultimo triennio
Obiettivo di processo del RAV	AREA Ambiente di apprendimento. Progettare e realizzare attività di tipo laboratoriale per classi parallele sia nella didattica ordinaria che per la realizzazione di interventi di recupero, di consolidamento e di potenziamento ricorrendo anche alla didattica digitale. Sperimentare in modo sempre più mirato approcci didattici innovativi, per favorire l'autoregolazione dell'apprendimento. AREA Inclusione e Differenziazione. Progettare e realizzare attività didattiche laboratoriali anche in modalità digitale di tipo inclusivo ed innovativo.
Competenza/e cui concorre	<ul style="list-style-type: none">- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	Considerando la fascia d'età a cui il progetto si riferisce (dai 10 anni in su), le attività proposte intendono avvicinare i ragazzi al mondo della musica in maniera globale con approccio tecnico ed esperienziale (percettivo, psicomotorio, cognitivo, linguistico, affettivo e relazionale). Per tanto si interverrà su tutti gli aspetti tecnici musicali di cui lo strumento (pianoforte e chitarra) necessita: ritmo, notazione musicale, tecnica strumentale, prassi esecutiva, musica d'insieme. Inoltre si intende migliorare, fino ad un livello più che buono, il clima scolastico rendendolo sereno e stimolante di comunicazione, cooperazione e rispetto reciproco
Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	<ul style="list-style-type: none">• AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI• AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'

Tipologia Progetto

<input type="checkbox"/> F.i.s.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input checked="" type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
<input type="checkbox"/> Solo con personale interno	<input type="checkbox"/> Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: Federico Russo
Gruppo di lavoro (se previsto):

Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)

Alunni scuola secondaria di I grado e ragazzi esterni alla scuola (previa selezione)

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività:

La Musica come disciplina scolastica si propone il fine primario di sviluppare la capacità dei ragazzi di partecipare all'esperienza musicale, sia nella dimensione espressiva del fare musica attraverso la frequentazione pratica di strumenti musicali, sia in quella ricettiva dell'ascoltare e del capire. Il corso prevede lo studio tecnico del pianoforte e della chitarra, con lezioni settimanali di un'ora. La pratica strumentale riveste una fondamentale importanza nella formazione musicale di base perché facilita un'adeguata gratificazione; infatti l'uso dello strumento è fortemente motivante, sviluppa il senso ritmico e

la coordinazione motoria e, come l'attività vocale, contribuisce alla maturazione del gusto melodico e armonico

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):

1. Favorire la capacità di ascolto e la comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali.
2. Acquisire abilità nell'uso dello strumento, la maturazione del senso ritmico e l'esperienza del canto.
3. Esplorare la capacità di rielaborazione personale di materiali sonori.

Metodologie:

1. Metodo induttivo
2. Lavoro musicale di insieme.
3. Laboratorio musicale.
4. Notazione intuitiva e tradizionale, scrittura e lettura musicale.
5. Pratiche vocali e strumentali

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

è prevista una giornata di lezione pomeridiana divisa in tre gruppi da un'ora ciascuna (14.30/ 17.30).
Le lezioni saranno collettive (massimo 12 ragazzi in un'ora), ogni ragazzo farà un'ora alla settimana, in base al calendario da stabilirsi. Dato il numero ristretto di ore rispetto agli anni passati data l'emergenza sanitaria, sarà prevista una selezione degli alunni che potranno accedere al corso.
In caso di eventuali lockdown temporanei sarà attivata la Didattica a distanza attraverso le piattaforme Weschool e Classroom.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

Lezione frontale di 1 ora per alunno (in piccoli gruppi, una volta alla settimana)
Eventuali videolezioni in caso di lockdown per l'emergenza sanitaria

Spazi:

Teatro "Orlando Borzi" del plesso della scuola secondaria di I grado

Risultati attesi: (Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)

Uso corretto degli strumenti musicali, capacità di esecuzione di brani di diverse difficoltà e sviluppo delle capacità di lettura e percezione musicale.

Indicatori utilizzati: (Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)

14. Partecipazione attiva alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
15. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali
16. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.

Scansione temporale

Durata del percorso: PENTAMESTRE

Tempi di realizzazione (inizio e fine) durata per tutto il pentamestre

Orario di svolgimento delle attività: 14.30 – 17.30

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Primi elementi di tecnica strumentale e notazione musicale				si	si	si	si	
Esecuzione di semplici brani strumentali				si	si	si	si	si
Preparazione al repertorio finale e attività di musica d'insieme						si	si	si

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

E' necessaria la presenza del personale ATA per l'orario delle attività previste

Risorse Esterne (se previste)

Esperti <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	Ore

N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONDAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.

IL REFERENTE DEL PROGETTO

Federico Russo

MI ORIENTO PER IL FUTURO: ORIENTAMENTO

I.C. "Via Poseidone" - Roma
Scheda Progetto A.S. 2020/2021

Denominazione del progetto	"Mi oriento per il futuro" ORIENTAMENTO
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	<u>PRIORITA' 2</u> "Migliorare i risultati delle prove standardizzate"
Traguardo di risultato del RAV	Avvicinare i risultati della scuola alle medie nazionali e diminuire la variabilità tra classi
Obiettivo di processo del RAV	1 Progettare e realizzare moduli innovativi per il recupero e il potenziamento delle competenze disciplinari. 2 Progettare e attuare attività di continuità e orientamento con la scuola secondaria di secondo grado
Competenza/e cui concorre	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenze in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
Situazione su cui si interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	1) Promozione di metodologie inclusive per il pieno coinvolgimento di tutti gli alunni 2) Prevenire e limitare la dispersione scolastica 3) Favorire l'accoglienza, l'integrazione e la socializzazione 4) Adottare strategie innovative e digitali
Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO

Tipologia Progetto

<input checked="" type="checkbox"/> F.i.s.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
<input checked="" type="checkbox"/> Solo con personale interno	<input checked="" type="checkbox"/> Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: prof. Nava Pasquale
Gruppo di lavoro (se previsto): prof.ssa Cicolecchia Rosa

Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)

Classi prime seconde e terze

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività: Alle classi prime, seconde e terze sarà somministrato un test sugli stili di apprendimento con successiva discussione in classe sulle scelte operate; per le sole classi terze, un test basato sulla scelta degli indirizzi degli istituti superiori. Rilevazione e consegna del Consiglio Orientativo per le classi terze.

Obiettivi specifici:

Nella classe prima: Socializzazione con il nuovo ambiente scolastico; sviluppo delle capacità organizzative e della conoscenza di sé ; della scuola come struttura e funzionamento; del territorio

Nella classe seconda: Imparare a rapportarsi con gli altri, rispettando l'opinione altrui; sapersi organizzare nel proprio lavoro e nello studio

Nella classe terza: rafforzamento dell'autostima; consapevolezza delle proprie scelte riguardo il percorso formativo e delle offerte presenti sul territorio

Metodologie:

Per le classi terze, oltre alla somministrazione del test sugli interessi e il lavoro e alla discussione in classe con i docenti, si prevedono incontri con le scuole al fine di orientare i ragazzi verso una giusta scelta della scuola superiore.

Proporre attività di orientamento per le terze attraverso la DDI e incontri in videoconferenza.

Predisporre attività di rinforzo e test per rafforzare il metodo di studio in modalità DDI e in videoconferenza.

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Orientamento svolto su piattaforma Weschool e siti didattici e formativi.

Preparazione test, valutazione test, colloquio genitori, contatti con le scuole, videoconferenze.

Apprendimento cooperativo.

Realizzazione di un progetto comune

Percorsi didattici attuati nell'ottica della continuità tra gradi di istruzione

Scelta di tematiche attuali e di interesse comuni

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di gruppo)

Spazi: Laboratorio informatico e linguistico

Risultati attesi:

Migliorare la conoscenza di sé, sapersi rapportare con gli altri, rafforzamento dell'autostima, migliorare il proprio comportamento.

Riduzione della dispersione scolastica.

Gli alunni si iscrivono alla scuola superiore seguendo l'indirizzo consigliato dalla Commissione Orientamento e dal CdC.

Interazione tra docenti ed alunni di scuole medie e superiori all'interno della dinamica laboratoriale

Indicatori utilizzati:

Griglie valutazione test, modulo conferma iscrizione alla scuola superiore, seguendo il Consiglio Orientativo

Scansione temporale

Durata del percorso: TRIMESTRE PENTAMESTRE

Tempi di realizzazione : Novembre 2020 - Maggio 2021

Orario di svolgimento delle attività: Curricolare e DDI

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Incontri scuole superiori		x	x					
Somministrazione test		x						
Sportello ascolto		x	x	x	x			
Valutazione e Consegna Consiglio Orientativo				x				
Valutazione test classi I,II					x	x	x	x
Riconsegna modulo di conferma iscrizione scuola superiore						x		
Incontro centro impiego					x			

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)**Risorse Esterne (se previste)**

Esperti <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	Ore
Centro per Impiego Torre Angela Patti Impatto	Da stabilire Da Stabilire

N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONTAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.

IL REFERENTE DEL PROGETTO

Prof. Pasquale Nava

DENOMINAZIONE PROGETTI D'ISTITUTO

PREVENZIONE E CONTRASTO ALLA VIOLENZA SULLE DONNE

I.C. “Via Poseidone” - Roma Scheda Progetto A.S. 2020/2021

Denominazione del progetto	PREVENZIONE E CONTRASTO ALLA VIOLENZA ALLE DONNE
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	“Sviluppare e potenziare le competenze civiche”
Traguardo di risultato del RAV	“Ridurre del 10% la percentuale degli alunni che si collocano al livello Base nel raggiungimento delle competenze chiave Europee”
Obiettivo di processo del RAV	Progettare per classi parallele UDA e relativi strumenti di valutazione per l'Educazione Civica
Competenza/e cui concorre	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	<p>La violenza contro le donne è una realtà tristemente attuale. Ogni giorno le cronache di giornale sono piene di storie di abusi, maltrattamenti, angherie, molestie e vessazioni, spesso ripetuti nel tempo e sotto l’occhio (rassegnato, spaventato o complice) di amici e parenti. Tutti i canali d’informazione riportano con dovizia di particolari tali racconti di violenze subite e compiute, con una media di tre femminicidi al giorno. Per questo motivo riteniamo che siano urgenti – come mai prima – interventi che mirino a contrastare tale fenomeno. Parlare di differenze di genere e di riconoscimento delle differenze stesse significa promuovere una cultura dell’accettazione di sé e della valorizzazione e rispetto della diversità e della complessità.</p> <p>L’Associazione Centro per la Famiglia, in qualità di capofila dell’ATS, è presente sul territorio di Roma dal 1998, e dal momento della sua costituzione ha operato in funzione della prevenzione dei comportamenti antisociali partendo dalla famiglia. Anche gli altri partner, come l’Istituto Comprensivo “Poseidone”, l’Associazione “Filippo Neri” hanno maturato nel tempo credibilità e stima nel territorio. Sono stati realizzati interventi a favore del sociale sia nel campo dell’informazione che nel settore della formazione; svolte attività di psico-educazione attraverso momenti ricreativi, culturali, e con l’utilizzo di tecniche di animazione.</p> <p>Nel presente progetto, l’ATS intende realizzare campagne di comunicazione all’interno di Istituti Comprensivi della Provincia di Roma e in genere nella regione Lazio. L’obiettivo è sensibilizzare l’opinione pubblica al fenomeno della violenza ai danni delle donne.</p> <p>L’intervento negli Istituti Comprensivi sarà rivolto non solo alla fascia degli studenti. Lo scopo del progetto è estendere le attività di comunicazione anche tra i genitori degli alunni, il personale ATA, gli insegnanti. Il contesto scolastico è il luogo privilegiato in cui inserire un’efficace attività di</p>

sensibilizzazione e prevenzione su temi quali i ruoli di genere non stereotipati, il rispetto reciproco, la parità tra i sessi, come auspicato dall'art. 14 della Convenzione di Istanbul.

Per quanto riguarda la diffusione sul territorio della città di Roma, questo progetto si inserisce tra le iniziative da attuare nei **Municipi VI** (Torre Angela), **XIII/XIV** (Boccea, Primavalle). Non solo, le associazioni proponenti vogliono farsi promotori degli eventi in modo attivo anche nei paesi della provincia di Roma sud: nello specifico, si guarda al territorio dei Castelli Romani e al litorale laziale, essendo abitato da popolazioni provenienti da altre culture dove la violenza sulle donne è pratica consolidata.

Nei mesi in cui si svilupperà il progetto, all'interno della sede dell'Associazione capofila, si prevede l'attività di **cineforum** con la proiezione del ciclo del film del regista Pupi Avati, "Un matrimonio". La proiezione del film sarà preceduta da una serata-evento in cui sarà lo stesso regista a intervenire nel dibattito presentando al pubblico la sua miniserie.

Per quanto riguarda le finalità del progetto, la scelta di questo ciclo di episodi non è casuale. Infatti è nostra opinione che proprio in funzione della prevenzione, questo film racchiuda i contenuti di tutte le fasi di vita di una coppia: nei sei episodi della storia si passa attraverso il momento della formazione della coppia, andando poi ad analizzare le emozioni e le vicende – gioiose e drammatiche – in cui i personaggi si alternano. Accanto a tutto questo, lo sceneggiato mette in evidenza come sia possibile il perdurare di una relazione amorosa, di coppia, nel rispetto delle singole persone e nella reciprocità tra i suoi componenti.

Durante l'orario scolastico verrà proiettato il film di animazione "Inside Out", a cui parteciperanno, insieme alla psicologa, gli insegnanti. L'intervento prevede di lavorare sul riconoscimento dei sentimenti, a partire dalla visione del film. In seconda fase, gli alunni coinvolti nel progetto, rappresenteranno i sentimenti individuati attraverso disegni che verranno poi esposti su un cartellone all'interno dell'Istituto.

Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)

- AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI
- X AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'
- AREA 3 ACCOGLIENZA, CONTINUITA', ORIENTAMENTO
- AREA 4 INTERCULTURA

Τιπολογία Προγeττο

$\frac{1}{2\pi}$ F.i.s.	X Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
<input type="checkbox"/> Solo con personale interno	X Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: FANICCHIA BARBARA- PASQUALE NAVA
Gruppo di lavoro (se previsto):

Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)

DOCENTI
ALUNNI CLASSI IV E V SCUOLA PRIMARIA E STUDENTI CLASSI III SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
GENITORI

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

- Descrizione attività:
CONCLUSIONE DEL PROGETTO RINVIATO A CAUSA DEL LOCKDOWN

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):

capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi

capacità di gestire gli ostacoli, i cambiamenti e i no

17. capacità di riconoscere e assumere le responsabilità

18. capacità di resilienza

19. la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma nel rispetto della diversità di genere

Metodologie:

Role Playng – Brainstorming - Debate

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Ambiente di apprendimento virtuale

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di gruppo) **Ambiente di apprendimento virtuale + lezioni frontali**

Spazi:

- **Interni**

Risultati attesi: (Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)

- **Prevenire e contrastare il disimpegno sociale**
- **Prevenire e risolvere le conflittualità**
- **Responsabilizzazione pro-sociale**
- **Implementazione dell'empatia**

Indicatori utilizzati: (Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)

-

Scansione temporale

Durata del percorso: **TRIMESTRE**

Tempi di realizzazione (inizio e fine) **SETTEMBRE- NOVEMBRE**

Orario di svolgimento delle attività: **CURRICULARE**

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

NO

Risorse Esterne (se previste)

Esperti (indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)	Ore
DOTT.SSA MARIAPIA DIBARI	

N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONDAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.

I REFERENTI DEL PROGETTO
FANICCHIA BARBARA- PASQUALE NAVA

DENOMINAZIONE PROGETTI D'ISTITUTO

SCREENING DEI PREREQUISITI DELLA LETTO-SCRITTURA

I.C. "Via Poseidone" - Roma
Scheda Progetto A.S. 2020/2021

Denominazione SCREENING DEI PREREQUISITI DELLA LETTO-SCRITTURA	
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	RPIORITA' 1: Recuperare Consolidare e Potenziare le competenze disciplinari"
Traguardo di risultato del RAV	"Innalzare del 5% la percentuale di alunni con votazione finale pari o superiore al voto 8 rispetto agli esiti dell'ultimo triennio e aggiornamento professionale dei docenti"
Obiettivo di processo del RAV	Obiettivo 3: Elaborare prove condivise e strumenti di valutazione comuni
Competenza/e cui concorre	<ul style="list-style-type: none">X Competenza alfabetica funzionale▪ Competenza multilinguistica▪ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria▪ Competenza digitale▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare▪ Competenza in materia di cittadinanza▪ Competenza imprenditoriale▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	<p>Dalla legge 170 del 2010 in poi, si riconosce la rilevanza e l'opportunità di predisporre nella scuola, interventi specifici per garantire diritti e bisogni dei bambini che presentano DSA.</p> <p>Lo scopo di questo progetto è quello di predisporre un protocollo che sia in grado, assieme alla attenta osservazione dei docenti di classe, di intercettare fragilità nell'acquisizione dei prerequisiti della letto-scrittura.</p> <p>È importante precisare che tale indagine non ha alcuno scopo diagnostico, che spetta esclusivamente agli specialisti del settore. Ma l'attenzione per tali precursori critici offre alla scuola l'opportunità di intervenire tempestivamente e di inviare alla ASL di competenza il bambino per un approfondimento diagnostico specialistico.</p>
Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	<ul style="list-style-type: none">X AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI- AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'- AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO- AREA 4 INTERCULTURA

Tipologia Progetto

<input checked="" type="checkbox"/> F.i.s.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
<input checked="" type="checkbox"/> Solo con personale interno	<input checked="" type="checkbox"/> Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: Cristina D'Andrea

Gruppo di lavoro (se previsto):

Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)

Alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia dei 3 plessi.

Alunni di prima e seconda primaria che mostrano difficoltà di apprendimento letto-scrittura indicati dai docenti di classe.

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività: Screening prerequisiti letto-scrittura: predisposizione dei fascicoli delle prove, somministrazione e/o in-formazione docenti per la somministrazione dei materiali, analisi risultati, divulgazione analisi ai docenti, eventuali comunicazioni alle famiglie degli alunni a rischio DSA.

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):

Scuola dell'infanzia:

1. Intercettare alunni che mostrano fragilità e fattori di rischio dei disturbi evolutivi specifici già dalla scuola dell'infanzia.
2. Passaggio informazioni con la commissione "formazione classi" della scuola primaria.

Classe prima primaria:

3. Individuare e monitorare alunni con difficoltà di apprendimento della letto-scrittura

Classe seconda primaria:

4. Individuare alunni da inviare ai servizi materno-infantili per eventuale approfondimento diagnostico per rischio DSA.

Metodologie: osservazione, somministrazione di materiali di screening, potenziamento.

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

somministrazione prove strutturate standardizzate

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

Scuola dell'infanzia: somministrazione del fascicolo di prove da parte dei docenti di sezione ai bambini dell'ultimo anno.

Scuola primaria: incontri individuali una tantum con la docente referente per la somministrazione delle prove.

Restituzione alle docenti di sezione e di classe dei risultati degli alunni nelle prove somministrate.

Eventuale indicazione alle famiglie (per i bambini della seconda primaria) di svolgere un approfondimento diagnostico presso specialisti del settore.

Spazi: aula; altro

Risultati attesi: Riduzione incidenza difficoltà di apprendimento dei processi della letto-scrittura nell'ingresso alla scuola primaria attraverso l'intercettazione delle difficoltà e la loro riduzione tramite attività specifiche di potenziamento.

Individuazione precoce dei DSA nelle prime classi della scuola primaria.

Indicatori utilizzati: (*Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo*)

Si farà riferimento ai valori normativi standardizzati delle prove utilizzate.

Scansione temporale

Durata del percorso: ANNUALE

Tempi di realizzazione (inizio e fine) Novembre/Maggio

Orario di svolgimento delle attività: pianificazione oraria da concordare con le docenti di sezione/classe.

Azioni *	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Screening scuola dell'infanzia								X
Prima primaria: screening in entrata				X				
Prima primaria: screening in uscita								X
Seconda primaria: screening in entrata:		X						
Seconda primaria: screening in uscita							X	X

***SI ALLEGA ALLA PRESENTE SCHEDA PROGETTO IL PROTOCOLLO DELLE PROVE CON LA SPECIFICA DELLE PROVE SOMMINISTRATE DALLE DOCENTI DI SEZIONE/CLASSE E QUELLE SOMMINISTRATE DALLA REFERENTE DEL PROGETTO.**

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

1

Risorse Esterne (se previste)

Esperti (indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)	Ore

N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONTAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.

IL REFERENTE DEL PROGETTO

Cristina D'Andrea

DENOMINAZIONE PROGETTI D'ISTITUTO

SICURO CHE E' SICURO

I.C. "Via Poseidone" - Roma Scheda Progetto A.S. 2020/2021

Denominazione del progetto	SICURO CHE E' SICURO
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	<u>PRIORITA' 3</u> "Sviluppare e potenziare competenze civiche"
Traguardo di risultato del RAV	"Ridurre del 20% gli alunni che si collocano al livello Base nel raggiungimento delle competenze chiave Europee"
Obiettivo di processo del RAV	AREA Curricolo, Progettazione e Valutazione - Revisionare e utilizzare strumenti comuni e condivisi di monitoraggio delle competenze chiave europee
Competenza/e cui concorre	- Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza
Situazione su cui si interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	Obiettivo del progetto è responsabilizzare gli alunni sull'esistenza di nuove malattie, sui pericoli che potrebbero derivare da determinati comportamenti scorretti e sui comportamenti da adottare nelle situazioni di emergenza sia negli ambienti scolastici che in famiglia. Gli alunni saranno coinvolti nella realizzazione di cartellonistica adeguata sulle regole di sicurezza e nell'integrazione della segnaletica già presente all'interno dei locali scolastici.
Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	<ul style="list-style-type: none">• AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITIX AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'• AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO• AREA 4 INTERCULTURA

Tipologia Progetto

<input checked="" type="checkbox"/> F.i.s.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
<input checked="" type="checkbox"/> Solo con personale interno	<input type="checkbox"/> Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: Corona Diomira Gruppo di lavoro (se previsto): Cultraro Gabriele

Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)

Classi terze della scuola primaria
Classi prime della scuola secondaria

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività: Il progetto prevede delle lezioni frontali sulle caratteristiche scientifiche delle nuove malattie diffuse, su come si propagano, si combattono e si distruggono. Verranno utilizzati opuscoli e filmati che permetteranno agli alunni di avere le informazioni necessarie per formulare delle ipotesi di soluzioni ad ipotetici casi proposti per gioco. Potranno, attraverso un registro inventato da loro, segnalare i comportamenti sbagliati che vedranno accadere nei vari ambienti di vita (scuola, casa, amici, sport).

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili): Promuovere la cultura e la pratica della sicurezza attraverso percorsi d'informazione e formazione;

Sensibilizzare gli alunni sui temi della sicurezza nei vari ambienti di vita;

Aiutare gli alunni a riconoscere le situazioni pericolose e ad adottare i comportamenti adeguati al vivere in sicurezza;

Responsabilizzare gli alunni ed abituarli alla cultura della prevenzione.

Metodologie: Lezioni frontali

Visione di documentari sugli argomenti proposti

Creazione di adeguata cartellonistica esplicativa

Uso del laboratorio d'informatica

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

La prima parte del progetto prevede delle lezioni frontali di carattere scientifico, sulla sicurezza nell'ambiente scolastico, durante le quali gli alunni parteciperanno con simulazioni di casi reali e giochi di problem solving; gli alunni si occuperanno di rilevare i comportamenti sbagliati riportandoli su un registro da compilare quotidianamente. Gli alunni faranno delle ricerche al computer sulle caratteristiche, diffusione e distruzione dei virus. Rappresenteranno con disegni manuali o al computer, i principali comportamenti da osservare e, se necessario, verrà integrata la segnaletica già presente a scuola.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di gruppo)

Spazi: Aula

Aula informatica

Risultati attesi: (Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)

Coinvolgimento e inclusione di tutti gli alunni anche stranieri

Successo formativo nel campo della sicurezza a scuola

Competenze nella realizzazione di materiale divulgativo multimediale sulla sicurezza a scuola che sarà utile agli alunni delle altre classi

Indicatori utilizzati: (Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)

Corretta compilazione di un registro sulla sicurezza

Scansione temporale

Durata del percorso: PENTAMESTRE (cancellare parte non interessata)

Tempi di realizzazione (inizio e fine) gennaio 2021- maggio 2021

Orario di svolgimento delle attività: da definire

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Distribuzione, agli alunni delle classi aderenti al progetto, di un questionario sul Corona Virus		X						
Lezioni frontali sulle caratteristiche dei virus e sui pericoli derivanti da comportamenti scorretti. Saranno individuati situazioni che potrebbero costituire un pericolo attraverso simulazioni, giochi di problem solving e schede appropriate. Saranno inoltre spiegate le				X	X			

azioni da intraprendere da parte degli alunni e dei docenti per mantenere gli spazi scolastici più sicuri. Gli alunni predisporranno un quaderno operativo nel quale annoteranno i comportamenti inadeguati.								
Le classi terze (primaria) e le classi prime (secondaria) effettueranno delle ricerche al computer sulla sicurezza nei vari ambienti.						X		
Ogni classe, aderente al progetto, preparerà un cartellone riepilogativo dello stesso. Questo materiale potrà essere oggetto di informazione e formazione agli alunni delle altre classi.							X	

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

--

Risorse Esterne (se previste)

Esperti <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	Ore

N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONTAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.

IL REFERENTE DEL PROGETTO

Diomira Corona

DENOMINAZIONE PROGETTI D'ISTITUTO

SPORT DI CLASSE

I.C. "Via Poseidone" - Roma Scheda Progetto A.S. 2020/2021

Denominazione del progetto	"SPORT DI CLASSE" (In attesa di bando ministeriale)
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	PRIORITÀ 1 "Recuperare consolidare e potenziare le competenze disciplinari"
Traguardo di risultato del RAV	"Innalzare del 5% la percentuale di alunni con votazione finale pari o superiore al voto 8 rispetto agli esiti dell'ultimo triennio e aggiornamento professionale dei docenti"
Obiettivo di processo del RAV	AREA AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Sperimentare in modo sempre più mirato approcci didattici innovativi, per favorire l'autoregolazione dell'apprendimento.
	<ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale• Competenza multilinguistica• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria• Competenza digitaleX Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare• Competenza in materia di cittadinanza• Competenza imprenditorialeX Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	Considerato il tessuto sociale e culturale in cui la scuola si trova ad operare (scarsi investimenti su essa, poche agenzie educative che collaborano con la stessa) e vista l'alta percentuale di alunni stranieri e BES iscritti nell'Istituto, il presente progetto è finalizzato all'incremento di attività laboratoriali, di interventi di recupero e di potenziamento di tipo disciplinare e sociale.
Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	X AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI X AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA' X AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO X AREA 4 INTERCULTURA

Tipologia Progetto

<input type="checkbox"/> F.i.s.	X Finanziato da esterni (M.I.U.R C.O.N.I)	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
- Solo con personale interno	X Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: Papa Anna Rita Gruppo di lavoro (se previsto): /

Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza)

Tutte le classi quarte e quinte della scuola primaria

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività: L'attività si propone di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze trasversali, per la promozione di stili di vita corretti e salutari. Favorire lo star bene con se stessi e con gli

altri nell'ottica dell'inclusione sociale, in armonia con quanto previsto dalle indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e primaria.

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):

- 15) Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie capacità.
- 16) Acquisire capacità sociali di rispetto dell'io e degli altri.
- 17) Acquisire le principali regole per un corretto stile di vita.

Metodologie:

- ↓ Esercizi a corpo libero.
- ↓ Esercizi con attrezzi.
- ↓ Giochi di psicomotricità.

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Da dicembre a maggio un'ora settimanale per ogni classe.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di gruppo)

Il progetto non potrà essere svolto da remoto.

Spazi:

- Palestra
- Aula

Risultati attesi: (Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)

- Sviluppo di un senso di sicurezza che porti alla consapevolezza dei propri punti di forza, dei propri limiti e alla possibilità di migliorarsi.
- Sviluppo della consapevolezza del rispetto e dell'originalità di ciascuno, della sua differenza, della sua ricchezza e creatività.
- Ricaduta sull'andamento scolastico.

Indicatori utilizzati: (Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)

- 4. Livello di partecipazione.
- 5. Ricaduta sull'andamento scolastico.
- 6. Acquisizione di competenze disciplinari.

Scansione temporale

Durata del percorso: ANNUALE (cancellare parte non interessata)

Tempi di realizzazione (inizio e fine) Dicembre -Maggio

Orario di svolgimento delle attività: scolastico

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Lezioni frontali.								
Esercizi a corpo libero.			X	X	X	X	X	X
Giochi motori.								
Lavoro collettivo sull'importanza del fair play con realizzazione di testi e/o disegni.						X		
Saggi dimostrativi delle attività svolte.								X

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

/

Risorse Esterne (se previste)

Esperti <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	Ore
Tutor nominato dal C.O.N.I	Un'ora settimanale per classe.

N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONTAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.

IL REFERENTE DEL PROGETTO

Anna Rita Papa

TEATRO A MOTORE

I.C. "Via Poseidone" - Roma Scheda Progetto A.S. 2020/2021

Denominazione del progetto	"IL TEATRO A MOTORE"
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	PRIORITÀ 1 "Recuperare, consolidare e potenziare le competenze disciplinari"
Traguardo di risultato del RAV	"Innalzare del 5% la percentuale di alunni con votazione finale pari o superiore al voto 8 rispetto agli esiti dell'ultimo triennio e aggiornamento professionale dei docenti".
Obiettivo di processo del RAV	AREA Ambiente di apprendimento <ul style="list-style-type: none">Progettare e realizzare attività di tipo laboratoriale per classi parallele sia nella didattica ordinaria che per la realizzazione di interventi di recupero, di consolidamento e di potenziamento ricorrendo anche alla didattica digitale.
Competenza/e cui concorre	1. Competenza alfabetica funzionale <ul style="list-style-type: none">Competenza digitale 1. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <ul style="list-style-type: none">Competenza in materia di cittadinanzaCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	Avvicinare gli alunni dell'Istituto al linguaggio teatrale e alla conoscenza delle produzioni letterarie di Gianni Rodari.
Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	↓ AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI ↓ AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITÀ ↓ AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO

Tipologia Progetto

<input type="checkbox"/> F.i.s.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
<input checked="" type="checkbox"/> Solo con personale interno	<input checked="" type="checkbox"/> Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTI REFERENTI: PERINELLI PATRIZIA, PESCOSOLIDO TIZIANA, VELTRI GIANNA

Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)

Tour Teatro a Motore: bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, alunni delle classi prime e quinte della scuola primaria e studenti delle prime della scuola secondaria di I grado.

Festival nazionale di Teatro Ragazzi "Lucciole e Lanterne": alunni delle classi di scuola primaria e secondaria non coinvolti nell'azione precedente.

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività:

Allestimento di un teatro viaggiante con spettacoli all'aperto.
Visione di spettacoli on-line con votazione da parte degli alunni stessi.

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):

- Conoscere le opere di Gianni Rodari per rievocare fatti ed emozioni.
- Comunicare emozioni e sensazioni provate.
- Saper cogliere gli elementi essenziali del linguaggio teatrale.
- Permettere l'inclusione sociale e culturale dei bambini svantaggiati.

Metodologie:

Approccio di tipo ludico.

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Spettacoli dal vivo e piattaforma digitale.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di gruppo)

Gli alunni, dopo la visione degli spettacoli, saranno chiamati ad esprimere pareri personali e verranno invitati a produrre elaborati riguardanti il tema trattato.

Spazi:

Gli spettacoli dal vivo verranno rappresentati all'aperto, nel cortile del plesso di Via Poseidone 39.

Risultati attesi: *(Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)*

Il progetto viene proposto con l'attesa ...

1. di verificare il livello di partecipazione e interesse
2. di una buona ricaduta sull'andamento scolastico
3. di innalzare la conoscenza della tematica presentata ad un livello buono
4. di avvicinare gli alunni al linguaggio teatrale
5. di promuovere l'inclusione e il rispetto dell'altro

Indicatori utilizzati: *(Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)*

- Livello di partecipazione
- Ricaduta sull'andamento scolastico
- Acquisizione di competenze disciplinari

Scansione temporale

Durata del percorso: TRIMESTRE

Tempi di realizzazione (inizio e fine): ottobre/dicembre 2020

Orario di svolgimento delle attività: da definire

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Spettacoli all'aperto	x	x						
Festival on-line		x	x					

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

--

Risorse Esterne (se previste)

Esperti <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	Ore
Compagnia "Teatro Verde" Roma	

N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, AL FINE DI UNA RENDICONTAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.

LE REFERENTI DEL PROGETTO

Patrizia Perinelli
Tiziana Pescosolido
Gianna Veltri

DENOMINAZIONE PROGETTI D'ISTITUTO

TERRA CHIAMA EUROPA

I.C. "Via Poseidone" - Roma Scheda Progetto A.S. 2020/2021

Denominazione del progetto	Terra chiama Europa
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	Priorità 1 <i>Potenziare le competenze disciplinari in uscita</i>
Traguardo di risultato del RAV	<i>Innalzare del 5% le percentuali di alunni con votazione finale superiore al voto 8</i>
Obiettivo di processo del RAV	<ul style="list-style-type: none">• AREA Ambiente di apprendimento ↓ <i>Progettare e realizzare attività di tipo laboratoriale per classi parallele anche per la realizzazione di interventi di recupero, di consolidamento e di potenziamento</i>
Competenza/e cui concorre	20. X Competenza alfabetica funzionale 21. X Competenza multilinguistica 22. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 23. X Competenza digitale 24. X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 25. X Competenza in materia di cittadinanza 26. Competenza imprenditoriale 27. X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	-Promuovere il rispetto, la tolleranza e la comprensione reciproca - Promuovere percorsi didattici interculturali - Promuovere comportamenti rispettosi dell'ambiente in cui si vive - Sensibilizzare ai valori della solidarietà e dell'integrazione tra alunni in contesti multiculturali e multietnici
Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	- AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI X - AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA' - AREA 3 ACCOGLIENZA, CONTINUITA', ORIENTAMENTO - AREA 4 INTERCULTURA

Tipologia Progetto

<input checked="" type="checkbox"/> F.i.s.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
<input checked="" type="checkbox"/> Solo con personale interno	<input type="checkbox"/> Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: Prof.ssa Anna Maria Indiatì
Gruppo di lavoro (se previsto): Prof.ssa Dora Cirulli

Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)

Tutte le classi prime e seconde scuola secondaria

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività:

Classi prime: Conoscenza e studio dei cambiamenti climatici e della Comunità Europea;
Classi seconde: Conoscenza istituzioni internazionali: ONU, FAO, Comunità Europea, WWF

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):

- Promuovere negli alunni la partecipazione alla cittadinanza attiva
- Conoscenza dell'Agenda 2030 e dei suoi 17 obiettivi
- Favorire l'integrazione e la socializzazione
- Sviluppare la consapevolezza riguardo le cause dei cambiamenti climatici e la conoscenza delle più importanti organizzazioni internazionali
- Promuovere il rispetto per l'ambiente e l'ecosostenibilità

Metodologie:

Discussioni e filmati sulla formazione dell'UE e le maggiori istituzioni internazionali; introduzione al carbon footprint; danze e piatti tipici della comunità europea; preparazione alla festa dell'Earth Day

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Da gennaio a maggio; uso di piattaforma digitale Weschool; uso di YouTube e applicazioni Google

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di gruppo) Workshop finale in digitale

Spazi: Aula**Risultati attesi: (Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)**

Sensibilizzazione alle problematiche ecologiche e conoscenza degli organi della UE e dell'Agenda 2030

Indicatori utilizzati: (Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)

Test di gradimento da somministrare agli alunni al termine delle attività

Scansione temporale

Durata del percorso:	PENTAMESTRE	(cancellare parte non interessata)
Tempi di realizzazione (inizio e fine)	gennaio - maggio 2021	
Orario di svolgimento delle attività:	curricolare	

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Fornire agli alunni informazioni sull'Agenda 2030 e i suoi 17 obiettivi				X	X	X		
discussione su Earth Day e Comunità europea					X	X		
Introduzione al carbon footprint, alla giornata mondiale dell'acqua (classi II) e all'inquinamento terrestre (classi I)					X	X	X	
Visione film "Un mondo nuovo" + scheda						X		
Proseguimento lavori				X	X	X	X	X
Conclusione								X

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)**Risorse Esterne (se previste)**

Esperti <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	Ore

N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONTAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.

IL REFERENTE DEL PROGETTO

Prof.ssa Anna Maria Indati

DENOMINAZIONE PROGETTI D'ISTITUTO

TERRA DI MEZZO

I.C. "Via Poseidone" - Roma Scheda Progetto A.S. 2020/2021

Denominazione del progetto	"LA TERRA DI MEZZO"
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	"Sviluppare e potenziare le competenze civiche"
Traguardo di risultato del RAV	"Ridurre del 10% la percentuale degli alunni che si collocano al livello Base nel raggiungimento delle competenze chiave Europee"
Obiettivo di processo del RAV	AREA Ambiente di apprendimento Progettare e realizzare attività di tipo Virtual Learning Enviroment, ovvero realizzare ambienti di apprendimento virtuali per lo sviluppo di conoscenze reali, sviluppo/potenziamento delle competenze digitali degli studenti e introduzione di nuovi scenari relazionali
Competenza/e cui concorre	<ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale• Competenza multilinguistica• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria• Competenza digitaleX Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareX Competenza in materia di cittadinanza• Competenza imprenditorialeX Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	<p>Per il successo delle relazioni interpersonali e della partecipazione alla società è essenziale comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. Le persone dovrebbero essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress. Dovrebbero saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare. Ciò comprende: manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia. Si basa su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi. Le persone dovrebbero essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita. Un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p> <p>La situazione sulla quale si vuole intervenire è: la prevenzione e la risoluzione di conflittualità e di incomprensione all'interno di gruppi classe; l'informazione sull'uso consapevole della rete, degli eventuali rischi e delle conseguenti pene previste dalla L. 71/2017.</p>
Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITIX AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'<input type="checkbox"/> AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO<input type="checkbox"/> AREA 4 INTERCULTURA

Tipologia Progetto

<input type="checkbox"/> F.i.s.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
X Solo con personale interno		- X Anche con personale esterno

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: **PROF.SSA BOFFARDI**
Gruppo di lavoro (se previsto):

Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)

SEZIONE 5 ANNI INFANZIA
INTERCLASSI 3/4/5 PRIMARIA
TUTTE LE CLASSI DELLA SECONDARIA

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività:

1. Visione di film adatti alle fasce di età con riflessione di gruppo
2. Giochi di ruolo su copioni, già prodotti e sperimentati, con rappresentazione condivisa
3. Realizzazione di cortometraggio tra membri appartenenti alle diverse classi coinvolte
4. Incontri con gli esperti

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):

28. capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi
29. capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti
30. capacità di riconoscere e assumere le responsabilità
31. capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma

Metodologie: Role Playng – Brainstorming - Debate

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:
 Gruppi più o meno ristretti - Udienze plenarie – Gruppi misti

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:
 (lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di gruppo)

Spazi:

aule – teatro- palestra

- Risultati attesi: Prevenire e contrastare il disimpegno sociale
- Prevenire e risolvere le conflittualità
- Responsabilizzazione pro-sociale
- Implementazione dell'empatia

Indicatori utilizzati: *(Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)*
 scheda questionario finale

Scansione temporale

Durata del percorso: ANNUALE (cancellare parte non interessata)

Tempi di realizzazione (inizio e fine) Novembre/Maggio

Orario di svolgimento delle attività:

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
INCONTRI FORMATIVI		X						
LAVORI DI GRUPPO			X	X	X	X		
EVENTUALE USCITA							X	
ELABORAZIONE CORTOMETRAGGIO								X
COSTITUZIONE	X							

SQUADRA ANTIBULLO								
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

--

Risorse Esterne (se previste)

Esperti <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	Ore
Guardia di finanza Carabinieri Polizia di Stato Parroco don Marco Simeone Don Paolo	DA DEFINIRSI

N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONTAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.

IL REFERENTE DEL PROGETTO
PROF.SSA BOFFARDI ANDREANA

DENOMINAZIONE PROGETTI D'ISTITUTO

Denominazione del progetto	Potenziamento della lingua inglese Trinity College of London (GESE)
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	Priorità 1: Innalzare i livelli di apprendimento
Traguardo di risultato del RAV	Innalzare del 5% la percentuale di alunni con votazione finale pari o superiore al voto 8 rispetto agli esiti dell'ultimo triennio.
Obiettivo di processo del RAV	Area inclusione e differenziazione: 2 Valorizzare le eccellenze e recuperare le carenze attraverso progetti specifici
Competenza/e cui concorre	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale X Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente/buono da potenziare e valorizzare portando il loro livello a distinto/ottimo con conoscenze e abilità pienamente acquisite, individuati attraverso l'osservazione in classe e la valutazione delle loro prestazioni con verifiche scritte e, soprattutto orali.
Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	<p>X AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI</p> <ul style="list-style-type: none"> • AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA' • AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO • AREA 4 INTERCULTURA

Tipologia Progetto

<input type="checkbox"/> F.i.s. Solo per le ore funzionali	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	Finanziato dalle famiglie
<input type="checkbox"/> Solo con personale interno	<input type="checkbox"/> Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: Veltri
Gruppo di lavoro (se previsto):
Ruggiero, Tocchi, Santaniello, Piccarreta, Veltri

Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)

Studenti classi quinte scuola primaria
 Studenti classi prime/secondo/terze sc. sec. I grado

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività:

Le attività si svolgeranno in orario extracurricolare per circa 10 incontri da 2h ciascuno. I gruppi saranno composti da gruppi di 12/14 alunni. Saranno svolti compiti per l'acquisizione o il rinforzo del lessico, delle strutture grammaticali e delle *communicative skills* richieste dal *Trinity GESE Syllabus* relativi ai diversi livelli previsti. Saranno privilegiate le attività di *listening comprehension*, *speaking production* e *interaction* per esercitare le abilità dei candidati di capire e rispondere a domande e richieste e parlare e scambiare informazioni sugli argomenti proposti.

Obiettivi specifici (almeno 3):

1. Migliorare la conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni comunicative.
2. Esercitare al meglio le tematiche previste dall'esame e il lessico.
3. Perfezionare la pronuncia.
4. Abituare alla prontezza della conversazione

Metodologie:

Approccio metodologico comunicativo, funzionale-situazionale, basato su un modello di comportamento linguistico

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

- Da gennaio 2021 (calendario da definire)
- dalle 14:30 alle 16:30 (III e IV grado, scuola secondaria)
- dalle 17:00 alle 19:00 (II grado, scuola primaria)
- In caso di DDI sarà valutata in itinere dai docenti, con approvazione della DS e dell'Ente Certificatore, la rimodulazione della proposta.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

Lezioni frontali settimanali

Spazi:

Laboratorio linguistico, aule

Risultati attesi: (Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)

- Superamento dell'esame finale (Attestazione *GESE -Graded Examination in Spoken English*-del *Trinity College di Londra*, Ente Certificatore esterno)
- Potenziamento delle competenze linguistico-comunicative di interazione e produzione orale: A2 e avvio B1 del QCER
- Miglioramento dei risultati nella disciplina

Indicatori utilizzati: (Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)

15. Ampliare l'offerta formativa della scuola.
16. Migliorare le proprie competenze con risultati soddisfacenti sul piano disciplinare e personale

Scansione temporale

Durata del percorso: PENTAMESTRE

Tempi di realizzazione (inizio e fine) novembre/maggio

Orario di svolgimento delle attività: da definire

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Individuazione alunni e Organizzazione corsi		X	X					
Svolgimento corsi				X	X	X	X	X
Esami								X

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

20 h dalle 17:00 alla 18:30 (orario corso alunni scuola primaria)

Risorse Esterne (se previste)

Esperti (indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)	Ore
ESAMINATORE del <i>TRINITY COLLEGE OF LONDON</i>	/

N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONDAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.

IL REFERENTE DEL PROGETTO

Gianna Veltri

DENOMINAZIONE PROGETTI D'ISTITUTO

TUTORING

I.C. "Via Poseidone" - Roma Scheda Progetto A.S. 2020/2021

Denominazione del progetto	"TUTORING"
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	<u>PRIORITA' 3</u> "Sviluppare e potenziare le competenze civiche"
Traguardo di risultato del RAV	"Ridurre del 10% la percentuale degli alunni che si collocano al livello Base nel raggiungimento delle competenze chiave Europee"
Obiettivo di processo del RAV	 AREA Ambiente di apprendimento Progettare e realizzare attività di tipo Virtual Learning Environment, ovvero realizzare ambienti di apprendimento virtuali per lo sviluppo di conoscenze reali, sviluppo/potenziamento delle competenze digitali degli studenti e introduzione di nuovi scenari relazionali.
Competenza/e cui concorre	<ul style="list-style-type: none">X Competenza alfabetica funzionale- Competenza multilinguistica- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneriaX Competenza digitaleX Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareX Competenza in materia di cittadinanza- Competenza imprenditorialeX Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	<u>Si interviene per migliorare e valorizzare:</u> <ul style="list-style-type: none">- Promozione di metodologie inclusive per il pieno coinvolgimento di tutti gli alunni.- Favorire l'accoglienza, l'integrazione e la socializzazione.- Organizzare momenti comuni ben strutturati sotto forma di eventi ove ciascuno faccia emergere le sue potenzialità.- Promuovere lo sviluppo della personalità del bambino nel rispetto delle diversità individuali, sociali e culturali di ciascuno.- Prevenire le difficoltà e i disagi, propri del passaggio tra i diversi ordini di scuola. Il progetto nasce dall'esigenza di accogliere ed inserire, gradualmente, i nuovi alunni nell'ambiente scolastico e di permettere il reinserimento sereno di tutti gli altri, creando un contesto ambientale, emotivo e sociale coinvolgente, da cui scaturisca la motivazione ad apprendere.
Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	<ul style="list-style-type: none">• AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITIX AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'X AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTOX AREA 4 INTERCULTURA

Tipologia Progetto

<input checked="" type="checkbox"/> F.i.s.	<input type="checkbox"/> Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
<input checked="" type="checkbox"/> Solo con personale interno	<input checked="" type="checkbox"/> Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: Ins.ti SALVI MONICA – BUTTINELLI MATILDE Gruppo di lavoro (se previsto): tutti i docenti delle classi prime e quarte della scuola primaria.
--

Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)

Tutti gli alunni delle classi prime e quarte (scuola primaria). In presenza e in modalità DDI.

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività:

Lettura del libro: Il mio eroe sei tu (My Hero is you- Storybook for children)

“E’ un libro ideato dal Gruppo di Riferimento del Comitato Permanente Inter-Agenzia sulla Salute Mentale e il Supporto Psicosociale in situazioni di Emergenza (IASC MHPSS RG). Il progetto ha coinvolto esperti internazionali, regionali e nazionali delle agenzie membre dello IASC MHPSS RG, oltre a genitori e persone che si occupano di bambini, operatori sanitari, insegnanti e bambini in 104 paesi. Il libro è stato tradotto in : arabo, inglese, italiano, francese e spagnolo per valutare i bisogni relativi al benessere mentale e psicosociale dei bambini durante l’epidemia di COVID-19.”

Attività laboratoriali sugli argomenti: della paura, dell’amicizia, dell’unione, del rispetto delle regole, di sé stessi, degli altri e del mondo.

Per le indicazioni del DPCM sul distanziamento sociale, gli alunni incontreranno da remoto i loro Tutor e i loro Tutee, seduti al banco della propria classe.

Le insegnanti attraverso un computer si collegheranno alla piattaforma(concordata), in orario curricolare e attraverso lo schermo faranno interagire gli alunni.

Le attività collettive, relative alle tematiche di volta in volta scelte dai docenti, verranno svolte a distanza.

Gli alunni potranno conoscersi mantenendo il distanziamento sociale, all’aperto nel cortile della scuola.

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):

- Rendere consapevoli gli alunni delle classi quarte delle loro competenze strumentali e della possibilità di utilizzarle nelle attività con i bambini di prima.
- Imparare a conoscersi meglio e aprirsi all’altro.
- Favorire l’integrazione e l’aiuto reciproco.
- Sviluppare l’empatia.

Metodologie: Ricorrenze, festività, giornate dedicate ad eventi scolastici

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Laboratorio linguistico, artistico, informatico, spazi all’aperto, aula.

Verranno definiti gli orari per gli incontri durante le riunioni collegiali, da un confronto con i docenti delle classi di riferimento.

I Tutor (alumni delle classi quarte) in abbinamento con i più piccoli, (Tutee) si relazioneranno attraverso la modalità a distanza in aula (in presenza), . In caso di DDI, a seconda del tipo di attività proposta verrà stabilito il feedback.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

Lezioni frontali, videolezioni, restituzione degli elaborati tramite piattaforma digitale.

Spazi:

Aula, giardino, palestra

Risultati attesi: (Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)

Successo formativo di tutti gli alunni.

Indicatori utilizzati: (Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)

- Livello di partecipazione;
- Ricaduta sull’andamento scolastico.
- Acquisizione di competenze disciplinari

Scansione temporale

Durata del percorso: PENTAMESTRE

Tempi di realizzazione (inizio e fine) Gennaio/Maggio 2021

Orario di svolgimento delle attività: in orario scolastico

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
---------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Incontri per conoscersi				X				
Attività laboratoriali					X	X	X	
Incontri per condividere momenti di festa (Carnevale,..)					X		X	
Festa del libro (produzione disegni sulla lettura: Il mio eroe sei tu (My Hero is you- Storybook for children)								X

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

--

Risorse Esterne (se previste)

Esperti <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	Ore

N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONTAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.

I REFERENTI DEL PROGETTO

**Salvi Monica
Buttinelli Matilde**

DENOMINAZIONE PROGETTI D'ISTITUTO

UNDERADIO ONLIFE

I.C. "Via Poseidone" - Roma
 Scheda Progetto A.S. 2020/2021

Denominazione del progetto	UNDERADIO ONLIFE <i>DIRITTI E PARTECIPAZIONE CIVICA</i>
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	<i>Priorità 1</i> <i>Potenziare le competenze disciplinari in uscita</i>
Traguardo di risultato del RAV	<i>Innalzare del 5% le percentuali di alunni con votazione finale superiore al voto 8</i>
Obiettivo di processo del RAV	<ul style="list-style-type: none"> • AREA Ambiente di apprendimento ↓ <i>Progettare e realizzare attività di tipo laboratoriale per classi parallele anche per la realizzazione di interventi di recupero, di consolidamento e di potenziamento.</i>
Competenza/e cui concorre	<p>32. X Competenza alfabetica funzionale</p> <p>33. Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>34. X Competenza digitale</p> <p>35. X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>36. X Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>37. Competenza imprenditoriale</p> <p>38. X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
Situazione su cui si interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.</i>	<p>-Promuovere il rispetto, la tolleranza e la comprensione reciproca</p> <p>- Promuovere percorsi didattici interculturali</p> <p>- Promuovere comportamenti rispettosi dell'ambiente in cui si vive</p> <p>- Sensibilizzare ai valori della Educazione civica, della solidarietà e dell'integrazione tra alunni in contesti multiculturali e multi-etnici</p>
Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	<ul style="list-style-type: none"> - AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI X - AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA' - AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO - AREA 4 INTERCULTURA

Tipologia Progetto

F.i.s.	<input checked="" type="checkbox"/> X Finanziato da esterni	<input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie
Solo con personale interno	<input checked="" type="checkbox"/> X Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: Prof.ssa Anna Maria Indiatì Gruppo di lavoro (se previsto): Da definire

Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)

Le classi II C e IIIC

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività:

39. Fase preparatoria
40. Fase predisposizione di strumenti comuni e condivisi di utilizzo del sito di supporto
41. Fase attuativa
42. Fase di monitoraggio

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):

- supportare l'auto-costruzione dell'identità giovanile sui temi dell'integrazione e non discriminazione;
- supportare l'aggregazione giovanile in ottica interculturale;
- sostenere percorsi per il contrasto di razzismo e xenofobia attraverso incontro e scambio di conoscenze;
- implementare new media digitali per supporto e condivisione dei percorsi didattici curricolari integrati;
- promuovere l'integrazione di forme di apprendimento formale e non formale, anche con l'uso delle nuove tecnologie digitali;
- promuovere e curare forme di coscienza critica della comunicazione attraverso la media education;
- realizzare una mappatura delle discriminazioni scolastiche;
- sviluppare un intervento educativo volto a contrastare le discriminazioni in ambito curricolare ed extra-curricolare;
- promuovere l'uso delle nuove tecnologie digitali come strumento di partecipazione e di integrazione;
- promuovere lo sviluppo di molteplici linguaggi, comunicativi ed espressivi, vicini ai ragazzi.

Metodologie:

- la media education intesa come approccio critico all'informazione e all'utilizzo dei media, in particolare quelli digitali;
- il prendere voce come esercizio di cittadinanza e partecipazione, in ottica di cambiamento e di tutela dei diritti propri e altrui;
- la narrazione orale come strumento di cura ed empowerment personale;
- il lavoro redazionale come luogo di accrescimento di competenze di base, digitali e trasversali.

Uso dello strumento radiofonico (webradio)

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Webradio, podcast

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di gruppo) Attività redazionale in presenza, quale spazio della relazione, della partecipazione, del patto educativo, dell'aggancio empatico ed emotivo con il gruppo classe;

- attività radiofonica a distanza, quale spazio del fare in autonomia, della sperimentazione con strumenti digitali, dell'approfondimento e della ricerca.

Spazi: Aula

Risultati attesi: (Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)

Aumentare la capacità dei ragazzi (come individui e come collettività) di farsi promotori dei propri diritti e dei diritti dei propri coetanei.
Contribuire a valorizzare l'utilizzo delle tecnologie digitali come strumenti di partecipazione e di cittadinanza "onlife".

Indicatori utilizzati: (Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)

Test di gradimento da somministrare agli alunni al termine delle attività

Scansione temporale

Durata del percorso: ANNUALE (cancellare parte non interessata)

Tempi di realizzazione (inizio e fine)

Orario di svolgimento delle attività: curricolare

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
DA DEFINIRE								

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

--

Risorse Esterne (se previste)

Esperti <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i>	Ore
DA DEFINIRE	

N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, A FINE DI UNA RENDICONTAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.

IL REFERENTE DEL PROGETTO

Prof.ssa Anna Maria Indiati

DENOMINAZIONE PROGETTI D'ISTITUTO